

La enseñanza de la historia de México a los alumnos de tercer año
de secundaria

Alumna:

Blanca Julia Colorado Rodelo

Tutor:

Rocío Ibarra Padilla

Multiversidad Latinoamericana

Hermosillo, Sonora. 15 de Noviembre 2012

Índice

1. Resumen.....	3
2. Introducción.....	4
2.1 Generalidades del tema.....	5
2.2 Objetivo de la investigación.....	7
2.3 Estructura del trabajo.....	7
3. Marco teórico.....	8
3.1 Antecedentes de la Investigación.....	8
3.2 Bases Teóricas.....	9
3.3 Definición de Términos Básicos.....	10
4. Desarrollo.....	11
4.1 Marco contextual de la institución educativa.....	11
4.2 Descripción del curso.....	12
4.3 Diseño del ambiente de aprendizaje.....	13
4.4 Motivación en el aprendizaje y la enseñanza.....	14
4.5 Formulación de objetivos de aprendizaje.....	14
4.5 La estructura de la clase.....	15
4.5 Descripción de las estrategias de aprendizaje significativo.....	17
4.6 Evaluación del proceso de aprendizaje.....	17
5. Conclusiones.....	18

Resumen

Este proyecto pretende presentar una serie de estrategias para facilitar y estimular en el alumno de tercer año de secundaria la comprensión, transferencia y construcción del conocimiento de la Historia de México. Hay que tener presente que lo más importante en el contenido de la historia no son las fechas sino la capacidad de los alumnos de comprender, criticar o modificar la realidad y como nos ayuda la historia a comprender el presente involucrando los hechos relevantes del pasado. Pero ¿Por qué estudiar historia? la finalidad de estudiar historia es comprender el presente, ya que todo presente se comprende mejor entendiendo el pasado. La historia no pretende ser la única ciencia para explicar el pasado pero si la que tiene más relevancia en los hechos. La materia de Historia se ha impartido a nivel básico desde 1870 y esa tendencia ha continuado. Inicialmente como una parte importante para fomentar el nacionalismo necesario entro de los mexicanos y actualmente para mantener una identidad cultural y social. En este trabajo se intenta mejorar la enseñanza de la Historia a través de una serie de estrategias didácticas aplicadas a los alumnos de tercer año de secundaria y que al finalizar su curso básico de Historia de México obtengan una visión más amplia y menos acartonada de los procesos históricos y puedan comprender mejor las consecuencias de los hechos pasados en el presente, además de disfrutar de la cultura presente en los sitios históricos y museos de la región y el país.

Introducción

En este trabajo se presenta un estudio que permita elaborar estrategias para mejorar la labor del maestro en la enseñanza de la Historia de México a los alumnos de tercer año de secundaria, para que ellos adquieran los conocimientos necesarios en la materia. Para abordar el tema se pretende desarrollar estrategias docentes para el aprendizaje significativo en la enseñanza de la Historia, en este caso Historia de México.

Para el desarrollo del presente proyecto se plantea realizar una visión general sobre los procesos educativos que se dan a nivel de secundaria, especialmente en las materias de ciencias sociales y particularmente en la materia de Historia. Existe un rechazo de los alumnos hacia la materia de historia, la consideran inútil, repetitiva y aburrida, se analizan las causas y se propone una solución para este problema.

Se aplicarán las estrategias de aprendizaje pertinentes para que el alumno se desarrolle intelectualmente y sea capaz de aplicar sus conocimientos de historia en un futuro cercano, razonar y discernir. Esta propuesta trata en primer lugar de ver a los alumnos como personas capaces de comprender la Historia. En segundo lugar, a través de una buena motivación que se interesen más en el pasado y comprender la historia como los hechos y las acciones realizadas por los seres humanos en el transcurso del tiempo y en un el espacio determinado. Esto se logra por medio de la lectura de textos históricos, visitas a museos y sitios históricos, a través de videos e iconografía sobre los personajes, paisajes y objetos de época. En tercer lugar, se trata de que conozcan su contexto regional en las diferentes etapas con los personajes locales, la geografía, los principales hechos y las tradiciones.

Generalidad del tema

Existe un problema con la idea que tienen los alumnos acerca de la historia, a continuación consideramos algunos. Los alumnos actuales de tercer año de secundaria en el 2012, cuentan alrededor de 14 o 15 años. El primer contacto que tienen los alumnos con la materia de historia es desde tercer año de primaria, iniciando con la historia de la entidad federativa, en este caso de Sonora; cuarto y quinto con historia de México y sexto año con historia universal. El último acercamiento que tuvieron con la historia fue el ciclo pasado en Historia Universal, pero ésta es más compleja y más difícil de digerir que la historia de México, es más pesada por el periodo que se abarca, el contenido global de lugares, personajes, situaciones y hechos. Por lo que al llegar a esta etapa con los conocimientos muy generalizados es muy tedioso y repetitivo.

Los conocimientos adquiridos de la historia de México los han desarrollado a través de su enseñanza primaria, donde la combinación de historia y civismo ha contribuido a formar nuevamente la historia de bronce, que es la “historia oficial” que tiende a la simplificación y fijación de hechos, como causa- efecto y a utilizar la memorización de los hechos y personajes. Al llegar a este nivel se traen las mismas ideas e imágenes y piensan que la Historia es memorizar y repetir y no están acostumbrados a procesar la información ni entrar a los esquemas de comprensión que involucren los diversos factores que conforman un hecho histórico.

En muchos casos, la influencia que tienen en los jóvenes los medios de comunicación puede ser perjudicial para ellos, porque no tienen la capacidad de discernir la información emitida. En Internet podemos encontrar mucha información errónea y poco clara. Simplemente por el hecho de estar en la red los alumnos lo toman como verídica e incuestionable. En algunos medios impresos como periódicos y revistas donde escriben periodistas con poco criterio e información, se publican episodios históricos carentes de fuentes verídicas que solo por aparecer publicados se toman como verdaderos y los alumnos toman esa información para hacer sus trabajos. O simplemente como comentarios que se fijan en su mente como información real e irrefutable.

Por último, el primer contacto que tiene el alumno con sus pequeñas investigaciones o tareas de historia es por medio de las estampas y monografías biográficas de héroes nacionales o hechos históricos. Este tipo de material se adquiere fácilmente en las papelerías ubicadas enfrente de cualquier escuela. Dichas estampas fomentan el reduccionismo, con datos mínimos que intentan explicar la historia.

Una de las causas del rechazo de la historia por parte de los alumnos es que se centra siempre en relatos de hechos bélicos y políticos, resaltando siempre los cambios de gobierno, guerras y actos heroicos. Dejando a un lado los acontecimientos sociales, económicos y culturales que son fundamentales para comprender el momento histórico. Nos guste o no los hechos del pasado marcan al ser humano y son parte inherente de él dándole identidad dentro de una sociedad actual.

Pero ¿Por qué estudiar historia? la finalidad de estudiar historia es comprender el presente, ya que todo presente se comprende mejor entendiendo el pasado. La historia no pretende ser la única ciencia para explicar el pasado pero si la que tiene mas relevancia en los hechos. Todos los hechos, grupos sociales o individuos tienen un pasado y a través de la Historia estos hechos, grupos sociales o individuos se relacionan dando una explicación reflexiva y critica. La Historia ayuda al hombre de cualquier parte del mundo, a comprender su herencia y raíces culturales para estar consiente de la multiculturalidad, aceptar y tolerar al otro, y poner en práctica los valores universales de convivencia.

A través del tiempo las distintas sociedades se han valido de diversos recursos para transmitir su historia, por medio de los monumentos ceremoniales, de los papiros antiguos para dar cuenta de su presencia, de los libros, de la literatura, de relatos orales, de las fotografías, de los museos, del cine y de la televisión, por medio de los cuales expresan su historia de esclavitud, luchas de libertad, conquistas, expansiones, colonizaciones de tierras e incluso fuera del planeta, con el viaje a la luna y la carrera espacial. Cada una de estas expresiones tiene una función o finalidad fundamental dentro de la sociedad. Por ejemplo la patriótica, con la que se refuerza el sentimiento de pertenencia del pueblo y sus tradiciones; la función propagandística donde se manifiestan los mensajes positivos sobre un régimen o sistema político; la función de memoria histórica que consiste en mantener vivos determinados recuerdos, cultura material o simplemente con fines educativos, recordando que en la sociedad la educación es cultura.

En un contexto ideal y con las condiciones del ambiente adecuadas para la enseñanza, el maestro facilita el aprendizaje o la adquisición del conocimiento a los alumnos. Su labor se desarrolla en dos etapas, la primera donde hace sus planeaciones (preparación de la clase) y la segunda, la ejecución de la docencia (transmitir los conocimientos planeados). En otras palabras, el maestro debe de integrar varios elementos como los conocimientos previos de los alumnos, las características individuales de los alumnos, recursos didácticos adecuados y la motivación de los alumnos para interesarse en la materia. Y por medio de estrategias adecuadas para el aprendizaje, el maestro logra la integración del conocimiento para la implementación en la vida diaria de los alumnos. En general, se trata de que los alumnos se preparen para dar el paso al siguiente nivel que es el bachillerato y que en cualquier momento de su vida futura se formen como ciudadanos y profesionistas responsables y capaces de favorecer, mejorar condiciones de vida y aplicar sus conocimientos en diversos ámbitos profesionales.

Objetivo de la investigación

Objetivo. Elaborar una propuesta de estrategias pedagógicas para que el maestro aplique en el proceso de enseñar la historia de México a los alumnos de tercer año de secundaria, bajo un enfoque didáctico que facilite e impulse en el alumno la comprensión, la transmisión y que construya los saberes y el conocimiento para la aplicación en la vida diaria.

Estructura del trabajo

Iniciamos con el contexto institucional y el curriculum oficial de tercer año de secundaria, así como el programa de la materia para conocer la situación existente en materia educativa. En el marco teórico, se revisa el trabajo de diferentes autores sobre la pedagogía y la didáctica de la Historia, para obtener las definiciones adecuadas y tener una visión general sobre este punto. Hay que revisar los libros de texto y manuales del maestro para ver como se ha impartido la materia de historia en los últimos años. Uno de los últimos puntos a analizar es ver el porqué del rechazo de los alumnos hacia la materia. Se analizarán los casos con un efecto positivo y ver las causas.

El desarrollo del proyecto se enfocará: primero, a analizar el proceso de enseñanza-aprendizaje. En segundo lugar a ver en que manera el alumno capta o adquiere los conocimientos. En tercer lugar, cuales son los reforzadores idóneos para que estos conocimientos sean retenidos y comprendidos, no solo con fines de evaluación académica sino como parte de sus conocimientos de aplicación en la vida diaria.

Marco Teórico.

Antecedentes de la Investigación.

Dese hace más de 150 años la materia de historia se enseña dentro del curriculum escolar. El sr. Guillermo Prieto en 1870, inició con sus *Lecciones de Historia Patria* para fomentar el conocimiento de esta ciencia y fomentar los valores cívicos en la población del país. Con el transcurrir del tiempo se han creado museos y se han rescatado zonas arqueológicas para que los mexicanos conozcan su pasado y estén orgullosos de él.

En 1961, con la aparición de los libros de texto gratuitos se dio un gran avance en la educación y siguió presente la materia de Historia y Civismo para fortalecer el nacionalismo. Con el decreto de Adolfo Ruiz Cortines en 1956, que vuelve obligatoria la educación secundaria, la historia también se incluye en este curriculum.

Actualmente diferentes teóricos han esbozado una serie de elementos metodológicos para la enseñanza de la historia, Andrea Sánchez Quintanar, en su libro *Conocimiento histórico y la enseñanza de la historia*, expresa que en la historia no hay recetas; nada sustituye al conocimiento en la enseñanza de la historia, así también nadie puede enseñar lo que no se sabe, y nadie puede despertar interés en lo que no le interesa así mismo. Además que no hay nadie mejor en enseñar historia que un historiador, muchos podrían decir que un pedagogo puede enseñar también historia, pero el pedagogo tiene cierta percepción de esta solo la conoce por “encimita” no está adentrado en ella como un historiador lo único que saben es hablar de los acontecimientos más relevantes de las diferentes épocas de la historia. También en su libro *Reencuentro con la Historia*, afirma que la Historia como toda ciencia debe ser conocida y utilizada en beneficio de la sociedad que produce su conocimiento y sobre todo en el mundo actual en el que los avances científicos han adquirido tanta importancia que no pueden seguir exclusivamente en manos de los científicos sino que deben de pasar a manos del pueblo para que se conviertan en un beneficio.

En *Historia para que*, encontramos una compilación de trabajos de varios historiadores en donde se hacen críticas de la historia de bronce, la historia memorística, al positivismo de la enseñanza de la historia y da una visión de los héroes como seres humanos.

Marc Bloch en su libro *Introducción a la historia*, nos habla de una manera sencilla de la necesidad de aprender esta ciencia, los cambios que se han producido a lo largo de la humanidad y porque nuestro presente está ligado al pasado. La Historia es un elemento cultural importante en donde se combina lo Nacional con lo regional, donde confluyen cambios y permanencias.

Luis González y González en su obra *El oficio de historiar*, señalaba que los hechos históricos deben de ser conocidos por todo el pueblo por lo tanto deben de ser explicados de una forma sencilla, clara y concisa, que no dé lugar a confusiones.

Y por último, la Dra. en Historia Patricia Galeana afirma que es necesario enseñar y difundir la historia porque un país sin memoria histórica es como un enfermo de Alzheimer, no sabe de dónde viene ni a donde vá. Se debe de entender el pasado para comprender el presente en que vivimos y afirma que los alumnos de secundaria no tienen conciencia de pertenencia, no tienen un compromiso social por falta del conocimiento de la historia.

Bases Teóricas

Muchos alumnos no comprenden la importancia de la historia como herramienta útil para la vida diaria y mucho menos como una materia escolar. Es importante que el alumno se concientice de su importancia y se interese por ella, además de comprender que el maestro es solo un vínculo del conocimiento. El maestro es quien estimula el saber en el alumno, le ayuda a conseguirlo a través de estrategias adecuadas para un fin común, a hacerlo competente para la resolución de problemas, a prepararlo para un desempeño eficaz en situaciones complejas, a actuar creativamente y a tomar decisiones.

A través del tiempo se han implementado diferentes métodos didácticos para impartir o enseñar al alumno las diferentes materias obligatorias de los programas educativos. Se han implementado diferentes enfoques educativos para el mejor aprovechamiento de los saberes del alumno. Durante varias décadas del siglo XX se manejó el modelo constructivista, el cual está basado en la premisa de que el alumno construya su conocimiento día a día, además sostiene que el ser humano en base a los conocimientos previos que posee, construye un nuevo conocimiento. En cambio, en los modelos actuales, se plantea el enfoque de las competencias donde se prepara al alumno a desarrollar sus habilidades y destrezas y al final el que estudiante sea competente o capacitado para un objetivo determinado.

En este proyecto se pretende presentar una serie de estrategias para facilitar y estimular en el alumno de tercer año de secundaria la comprensión, transferencia y construcción del conocimiento de la Historia de México. Hay que tener presente que lo más importante en el contenido de la historia no son las fechas sino la capacidad de los alumnos de comprender, criticar o modificar la realidad y como nos ayuda la historia a comprender el presente involucrando los hechos relevantes del pasado.

Los jóvenes de secundaria que en general fluctúan entre los 12 y 16 años de edad presentan cambios fisiológicos y psicológicos en esta etapa de su vida, que modifican su actitud, percepciones. Modificando su visión del mundo y por lo tanto las relaciones tanto en lo familiar e institucional, es la etapa de la rebeldía y curiosidad por conocer todo lo que hay en el mundo que les rodea. En esta etapa es importante impulsar su desarrollo de pensamiento, su capacidad de razonar y el uso del pensamiento formal con diversas y variadas experiencias de aprendizaje que los guíen a comprender y percibir cómo funciona la sociedad actual en que se desarrolla.

En ocasiones su forma de ver el mundo es muy limitada, solo se basa en la visión que tienen del tiempo como una banda lineal que corre aceleradamente, ante la cual ellos no pueden hacer nada. No tiene una clara noción del transcurso del tiempo, por lo general para el estudiante de secundaria, existe solo el presente y se desliga del pasado porque no tienen un ejercicio claro de abstracción. Sufren una alienación con respecto al pasado, muchas de sus aspiraciones son a corto plazo, tienen una idea de futuro que no pueden ver con claridad. Es decir, ven el pasado y el futuro ligado débilmente con el presente, y por tanto lejano a ellos, no le dan la importancia debida. Y en este caso, una de las funciones de la materia de historia impartida en la escuela secundaria es promover la noción, conocimiento y manejo del tiempo histórico. Este concepto es fundamental para la comprensión del pasado y el presente, que es la base para desarrollar una conciencia histórica. Por lo que la clase de Historia debe proporcionarles a los alumnos las bases para reflexionar sobre la realidad inmediata y acerca de la existencia de sociedades distintas a la suya, compararlas y comprenderlas. Para que el alumno se concientice de la utilidad e importancia de la historia, es conveniente que el docente proporcione a los alumnos estrategias adecuadas y motivantes, con actividades en las que desarrollen su imaginación y creatividad.

Definición de términos básicos

Educación según Piaget: Es formar individuos, que sean capaces de ser autónomos intelectual y moralmente y que respeten la autonomía de los otros.

Alumno: Los alumnos son aquellas personas que reciben educación o conocimiento de otra, en este caso, son alumnos de tercer año de secundaria.

Docente: Es el facilitador del conocimiento de determinada ciencia o arte.

Historia: Es la ciencia que estudia a los seres humanos en el pasado, los hechos, los objetos, las ideas y los espacios donde ha vivido o interactuado.

Estrategia: Son las acciones en conjunto que se preparan y se aplican de forma ordenada para lograr un fin común o un objetivo específico.

Evaluación: La evaluación es un proceso continuo encaminado a comprobar los logros obtenidos de los objetivos educacionales definidos con anterioridad.

Recursos didácticos: Son los elementos pedagógicos en que el docente se apoya para facilitar la realización del proceso enseñanza-aprendizaje.

Aprendizaje: Es el proceso educativo por medio del cual el individuo obtiene y asimila nuevos conocimientos, habilidades o actitudes y los puede aplicar posteriormente.

Proceso de aprendizaje: Es una actividad del individuo que se desarrolla en un contexto social y cultural. Es el resultado de procesos del conocimiento individuales por medio de los cuales se asimila y apropia nueva información además de construir representaciones mentales con significado y funciones específicas, que luego se aplica en situaciones diferentes a los contextos donde se desarrolló inicialmente.

Método didáctico: El planteamiento de la acción didáctica para lograr el objetivo, que es la enseñanza, el aprendizaje y los procesos cognoscitivos.

Desarrollo

Marco contextual de la institución educativa.

El Sistema Educativo tiene sus orígenes en la ciudad de Chihuahua, 1993, inició con la primera escuela en el Fraccionamiento San Felipe; unos años más tarde abrió la segunda también es Chihuahua. El sistema Valladolid está enfocado a la educación privada dirigida a la población de clase media.

Desde sus inicios la idea del proyecto educativo Valladolid era cubrir todo el territorio nacional, por lo que actualmente tiene presencia en varios estados. La finalidad del Sistema Valladolid contar con instalaciones cómodas y equipadas para impartir educación básica a la población de clase media por lo que se cobran colegiaturas accesibles para los padres de familia, la frase que identifica a la institución va muy de acuerdo: “Educación de calidad a bajo costo”.

Actualmente se puede contar con 47 centros educativos del Sistema Valladolid donde se puede cursar la educación preescolar, primaria y secundaria. La actividad educativa es tomada seriamente por los planteles del sistema, donde se respeta el proceso de cambio importante para el niño y el joven, respetando su desarrollo y madurez. Por tal motivo cuentan con una planta docente profesional, capacitada y comprometida con su labor que asegura la eficiencia y el éxito para impartir una educación integral al educando.

- La mayoría del personal docente son mujeres.
- En los planteles del sistema una prioridad es trabajar con estricto sentido de disciplina.
- Se fomenta cotidianamente el área de VALORES en el estudiante través de dos sesiones semanales.
- Todos los alumnos practican algún deporte en áreas apropiadas, además de impulsarlos en sus habilidades.
- El horario de atención es de 8:00 a.m. a 14:30 p.m.
- El departamento de Psicología es indispensable para trabajar conjuntamente con los padres de familia para la atención de los estudiantes.

El Colegio de Obregón unidad Altares de Hermosillo Sonora, cuenta con educación primaria y secundaria. La Escuela secundaria está formada por 13 grupos de alumnos de primero, segundo y tercer año, con alumnos adolescentes de 12 a 15 años. La materia de Historia Universal se imparte a los alumnos de los cuatro grupos de segundo año y la Materia de Historia de México se imparte a los alumnos de tercer año.

Descripción del curso

Según los lineamientos de la Secretaría de Educación Pública a nivel federal y la Secretaría de Educación y Cultura del estado de Sonora, se imparte Historia de México en todas las secundarias del país en tercer grado. Estos lineamientos vienen en los libros de texto y en las guías didácticas para los docentes. El periodo temporal a estudiar es desde el año 700 d.c. desde las primeras civilizaciones y la conquista, pasando por los acontecimientos más relevantes como la Independencia de México, las leyes de Reforma, la Revolución Mexicana y el estado benefactor, los movimientos sociales postrevolucionarios hasta la transición democrática el año 2000. Tradicionalmente obras como la *Historia General de México* escrita por investigadores del Colegio de México, tratan este mismo periodo y lo mismo ocurre con la *Gran Historia de México* publicada por la Editorial Salvat en la cual colaboran investigadores de la Universidad Nacional Autónoma de México, inclusive la obra *Historia de México* patrocinada por el Gobierno Federal con motivo del Bicentenario abarca también estos periodos. Este curso se imparte en 5 bloques, cada uno abarca un bimestre llevando una secuencia cronológica y espacial.

El primer periodo abarca desde el año 700 d.c. hasta el siglo XVI, inicia con una presentación sobre el mundo prehispánico y los pueblos originarios para comprender las raíces históricas de nuestro país y la Conquista española como un hecho fundacional.

En el segundo periodo abarca desde el siglo XVI hasta el siglo XVIII, donde vemos consolidación de la Nueva España, su proceso de integración territorial, conformación demográfica de las regiones, definición cultural con la religión, las fiestas y tradiciones, crecimiento económico y el funcionamiento del aparato político, hasta la crisis política y económica de la monarquía española.

El tercer periodo abarca desde los inicios del siglo XIX, el proceso de la Independencia, la etapa de la Anarquía política mexicana, las intervenciones extranjeras, la Reforma Liberal, el Porfiritismo y las causas de la Revolución Mexicana.

El cuarto periodo abarca 6 décadas del siglo XX en los que se crearon las instituciones del Estado contemporáneo, como la SEP, el IMSS, el ISSSTE, el IPN entre otros con la implantación de un modelo estatal de desarrollo social, político y económico, hasta la etapa de las crisis y devaluaciones.

El quinto periodo agrupa las últimas décadas del siglo XX y principios del XXI. Su incorporación es una novedad, porque se aboca al estudio de la Historia contemporánea, al mostrar los movimientos sociales que dieron origen a la transición política y social aún vigente.

Diseño del ambiente de aprendizaje.

Cada grupo de tercer año consta de 34 alumnos, acomodados en pupitres individuales. La jornada escolar consta de 8 horas de 50 minutos cada una, los alumnos permanecen en su salón de clases hasta la hora de receso después de la quinta hora, que abarca 25 minutos. Cada maestro de una materia determinada acude al salón conforme un horario establecido. Nos damos cuenta que el alumno pasa alrededor de 6 horas diarias confinado en el salón de clases, por lo que es importante diseñar un ambiente de aprendizaje agradable, y adecuado para que el alumno aproveche al máximo la estancia diaria en la institución educativa y desarrolle todas sus capacidades.

La construcción del ambiente de aula que potencia la capacidad para pensar históricamente, debe incluir las competencias disciplinares propias de la asignatura: la formación de una conciencia histórica para la convivencia, la comprensión del tiempo y espacio histórico y el manejo de la información histórica.

Para mejorar la ambientación en el salón de clase, lo primero que es necesario es aislarlo del ambiente externo. Es necesario cubrir las ventanas con cortinas que eviten la visibilidad hacia el exterior, pero que permitan la entrada de los rayos solares para iluminación natural.

En las ciudades donde las temperaturas son extremas, como en el caso de nuestra ciudad Hermosillo Sonora, que en los días de verano alcanzamos temperaturas de hasta 45 grados Centígrados, es importante tener aparatos de refrigeración en buenas condiciones, manteniendo una temperatura controlada agradable y sobretodo silencioso, que no emita ruidos para evitar distracciones y pueda alterar la clase.

Para que el alumno tenga mejor visión dentro del salón de clases, es necesario acomodarlos en las mesa bancos por tamaño, en las primeras filas los alumnos más pequeños y en las posteriores los de talla más alta. Habrá casos especiales de alumnos que necesitan estar al frente para evitar distracciones, entonces se buscaran lugares estratégicos que no interfiera en la visión de sus compañeros.

Los mesa bancos deben de estar siempre alineados y colocados correctamente hacia el frente, para facilitar al maestro, el acceso a las filas y se facilite la revisión de las actividades o el control de grupo en todas las áreas.

Hablando de las nuevas tecnologías para el aprendizaje, si el salón de clases no cuenta con su propio equipo de proyección ya instalado, es necesario que las condiciones técnicas sean las adecuadas. En caso de que el maestro requiera llevar equipo para apoyo de la clase como: proyector, bocinas, laptop, reproductor de música o lo que considere necesario se debe contar con suficientes tomacorrientes de energía eléctrica colocados estratégicamente.

En la decoración o ambientación del salón debe de haber un lugar visible a la mayoría donde se coloquen ayuda visual al maestro como: mapas, tabla periódica de los elementos, rotafolios con esquemas, etc.

Motivación en el aprendizaje y la enseñanza

Para que los alumnos se interesen por aprender historia, es necesario que tengan contacto con ella físicamente, ¿Cómo lo van a hacer? Es preciso que el maestro inculque las visitas a museos y sitios históricos de la localidad además de involucrar al alumno en las investigaciones que fomenten la asistencia a las bibliotecas.

El maestro debe de incluir en la planeación de clases películas, videos y fotografías históricas para reforzar sus conocimientos además de fomentar el interés por el conocimiento histórico. El alumno por naturaleza es curioso y le llama la atención investigar curiosidades. Si le inculcamos el interés por la investigación mostrándole fotografías de lugares importantes de nuestro país y del extranjero, (como por ejemplo: los sitios arqueológicos, la Rivera Maya, La ciudad de México o la ciudad de Nueva York entre otros) aprenderá y valorará históricamente los lugares emblemáticos además de involucrarse más en la cultura local y nacional.

Las estrategias docentes de enseñanza del maestro deben de estar dirigidas a eliminar el famoso mito de que La historia es aburrida, enfadosa, fastidiosa y repetitiva. Es importante conocer el interés individual de cada uno de los alumnos, que el maestro se acerque más a ellos y se interese en sus proyectos de vida para que los pueda guiar y dirigir hacia el objetivo final, el conocimiento.

Los aspectos a tomar en cuenta para conocer el interés de los alumnos es:

1. Edad
2. Sexo
3. Grado escolar
4. Intereses en el conocimiento
5. Intereses en actividades extracurriculares

Elaboraría una pequeña encuesta para obtener datos adyacentes (como sus aficiones, tendencias, aptitudes, capacidades para trabajar en grupo, adaptarse, ser responsable cumplir compromisos, etc.). Al final de la encuesta debe tener un apartado donde expresan su opinión libremente.

Formulación de objetivos de aprendizaje

El planteamiento de objetivos o metas concretas es esencial para la eficacia de la acción educativa, desde múltiples aspectos: orientan y enfocan todas las actividades docentes;

organizan la acción de estudiantes y profesores; permiten seleccionar adecuadamente los temas, los medios, los métodos y las actividades, con mínima pérdida de energía, de tiempo y de recursos; proveen criterios concretos para la evaluación de los educandos, dándoles ocasión de valorar su propio progreso y evitando la común discrepancia entre lo que se estudia y lo que evalúa; proporcionan criterios sobre lo que debe de hacerse, sobre su alcance y sus límites; dan coherencia interna a todo el proceso y a sus diversos pasos. Los objetivos sirven de vínculo para el grupo, le dan mística y generan motivación

Los alumnos deben de tener una idea clara de lo que deben de aprender o lo que se les va a evaluar, es necesario que se especifique claramente cuáles serán los resultados que se esperan lograr al finalizar dicha actividad. Para tal motivo el maestro debe de utilizar verbos concretos como escribir, describir, leer, enunciar, enumerar, relacionar, seleccionar, etc. y sobre todo debe contener los elementos básicos de un objetivo como: sujeto, conducta observable, objeto o tema, condiciones de realización y criterios de evaluación.

La estructura de la clase

Para que los alumnos tengan una clase amena y menos enfadosa es necesario que el maestro estructure su clase adecuadamente. Una clase bien planeada debe seguir un orden claro, que permita al profesor y a los alumnos establecer el objetivo que se quiere lograr a través de dicha clase.

A continuación damos un ejemplo básico de la estructura de una clase de historia:

Título: La aplicación de las Reformas Borbónicas en La Nueva España

Contenido: Las reformas borbónicas se aplicaron en La Nueva España con la finalidad de optimizar la administración y obtener mayores recursos financieros para la Corona Española.

Hubo tres clases de reformas, tendientes a cambiar tres aspectos: transforman el sistema político, cambian la administración y modifican la economía del antiguo régimen.

Pasos	Acciones	Finalidades	Recursos
<i>Comienzo de la clase</i>	Tomando como base el aspecto regional, vemos la aplicación de las políticas de las reformas en Sonora. En la minería, la	Los alumnos ubican el espacio geográfico, ubicando las poblaciones que dieron origen a las actuales.	Mapa de las regiones mineras en sonora (ubicación) del periodo 1700-1850.

	<p>ganadería y la Agricultura. Iniciamos con una pregunta al grupo ¿Cuáles eran los cultivos de Sonora en la época colonial y que actualmente prevalecen? Haciendo uso del pizarrón se anotan los cultivos.</p>		
<p><i>Cuerpo de la clase</i> <i>Pasos</i></p>	<p>Después de ver el aspecto regional, analizamos los aspectos de la Economía y la sociedad en La Nueva España y sus repercusiones. Apoyados en la lectura del libro de texto se elabora un mapa conceptual de los aspectos más importantes. Algunos alumnos pasan al frente para explicar el mapa y con la ayuda del resto del grupo se complementa la información.</p>	<p>Los alumnos comprenderán el impacto económico y social de la aplicación de las reformas y como dan pie a los antecedentes de la independencia</p>	<p>Lecturas sobre el tema. Mapas conceptuales y graficas económicas</p>
<p><i>Cierre de clases</i></p>	<p>Agrupar las reformas Borbónicas de acuerdo a la estructura que pretende modificar: económico, político o administrativo. Después de elaborar el mapa conceptual el alumno elabora un pequeño resumen con los aspectos sobresalientes. Anota en su agenda las palabras clave de la clase o el tema.</p>	<p>Conocer los principales efectos de las reformas y los personajes involucrados que dieron origen a los cambios políticos y sociales en la Nueva España.</p>	<p>Lectura breve sobre la visita de José de Gálvez a la Nueva España. Lista de las principales reformas aplicadas en la Nueva España</p>

Descripción de las estrategias de aprendizaje significativo

Para enseñar la historia, es importante usar un lenguaje correcto adecuado al tema, habrá palabras nuevas que se aplican en el contexto, si se usan pero hay que dar ejemplos sencillos con palabras cotidianas de forma que el alumno las comprenda y poco a poco incorpore a su lenguaje habitual las nuevas palabras adquiridas y así ampliar su léxico. Hay que ser empáticos con los alumnos, también son seres humanos y tienen problemas como cualquier muchacho de su edad. Es importante estar pendiente de las señales que emiten de molestia, cansancio, irritabilidad, etc., esas actitudes pueden contagiar al resto del grupo y estropear una buena clase. Es recomendable aprendernos el nombre de cada uno y conocer un poco sobre ellos, mostrarles respeto para que sea recíproco.

La enseñanza de la historia no es individual, no pertenece a una persona, son grupos de personas o sociedades que protagonizan, producen o se involucran en las acciones o procesos históricos. Si bien hay protagonistas individuales se ubican en estos grupos sociales. Las estrategias de aprendizaje deben siempre estar asistidas por recursos didácticos adecuados para la enseñanza de la Historia, como los siguientes:

- Uso de la línea del tiempo. (se describen los acontecimientos relevantes ordenados cronológicamente, desarrollan la noción del tiempo histórico)
 - Visitas a los museos y centros culturales
 - Proyección de videos históricos
 - Uso de historietas, periódicos, revistas, mapas históricos, etc.
 - Promover la visita a las bibliotecas de la localidad, (Hay varias públicas en la localidad)
- Concurso de escritos históricos para estimularlos en la escritura y la investigación.

Evaluación del proceso de aprendizaje.

La evaluación es un proceso que se construye a lo largo del año escolar y consta de 3 fases y en cada uno de ellas, el maestro obtiene información relevante para tomar decisiones sobre los diferentes procesos de aprendizaje: evaluación diagnóstica, evaluación formativa y evaluación sumativa. De manera adyacente se hacen las evaluaciones semanales, de los trabajos diarios realizados en clase y de las tareas y trabajos realizadas en casa, de investigaciones y exposiciones individuales o en equipo y participación en clase.

Conclusiones

Esta propuesta de enseñanza de la Historia se aplica en los cuatro grupos de tercer año de secundaria del Colegio de Obregón unidad altares. Se pretende abandonar la enseñanza tradicional de la Historia para hacerla más dinámica y comprensible para los alumnos y motivarlos a integrar a su vida cotidiana la Historia. Es importante inculcarle la motivación por la lectura en general, la idea es que lean, ya involucrados en la lectura es más fácil dirigirse hacia el gusto por la Historia.

El programa de Historia de México de tercer año de secundaria está muy sintetizado, es necesario complementar los temas con bibliografía adecuada y otras fuentes que permitan una mayor comprensión de los procesos históricos a los alumnos.

La utilidad de este proyecto es hacer que los alumnos de secundaria de tercer año se involucren más en el conocimiento de la historia además de eliminar el rechazo y la apatía que existe hacia esta materia, no solo de los alumnos de secundaria sino de la mayoría de los alumnos de educación básica. La materia de Historia se sigue viendo a través de los próximos niveles educativos, Preparatoria y Profesional.

Es primordial la existencia de una biblioteca escolar bien equipada para la consulta de bibliografía, no solo de la materia de historia sino también de otras materias. Además de videos y películas de corte histórico y contar con una serie de mapas generales de México y el mundo para la ubicación del espacio, que servirán para la materia de Historia y otras como Geografía.

BIBLIOGRAFÍA:

Arias Almaraz Camilo y Gómora Parra Manuel. *Didáctica de la Historia*, México, ediciones Oasis, Colección nueva biblioteca pedagógica número 43, 1972.

Bloch Marc, *Introducción a la Historia*, México, Fondo de Cultura económica, 1981.

Colegio de México, *Historia General de México*, México, Colegio de México, Centro de estudios históricos, 2000.

González y González Luis, *El oficio de Historiar*, México, El Colegio de Michoacán, 2003.

Pereyra Carlos, et al, *Historia ¿Para qué?*, México, Siglo XXI editores, 1981.

Prieto Guillermo, *Lecciones de Historia Patria*, México, Secretaria de la defensa Nacional, 1996.

Sánchez Quintanar Andrea, *Conocimiento histórico y la enseñanza de la historia*, México, Universidad Nacional Autónoma de México, 1994.

Sánchez Quintanar Andrea, *Reencuentro con la Historia Teoría y praxis de su enseñanza en México*, México, Facultad de Filosofía y Letras, Universidad Nacional Autónoma de México, 2006.

Von Wobeser Gisela (coordinadora), *Historia de México*, México, SEP-Fondo de Cultura Económica, 2010.

PAGINAS WEB.

Enseñanza y aprendizaje de la Historia en la Educación Básica. Serie: Teoría y Practica Curricular de la Educación Básica, SEP. 2011.

http://basica.sep.gob.mx/reformaintegral/sitio/pdf/materiales/HISTORIA_web.pdf

Programas de estudio 2011. Guía para el maestro, educación Básica, Secundaria. SEP. Primera edición ELECTRÓNICA, 2011

http://basica.sep.gob.mx/dgdc/sitio/pdf/inicio/matlinea/2011/Historia_SEC.pdf