



MULTIVERSIDAD LATINOAMERICANA

DIPLOMADO EN ESTRATEGIAS PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

PROYECTO: LA DISCIPLINA UNA SENDA PARA EDUCAR EN VALORES

PRESENTAN:

ALEXANDRA BERENICE REYES OROZCO

KARLA EDITH LÓPEZ HERRERA

TUTORA: ROCÍO IBARRA PADILLA

FECHA: 29 DE ENERO DEL 2013.

ÍNDICE

RESUMEN	3
INTRODUCCIÓN	4
MARCO TEÓRICO	5
ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.....	5
BASES TEÓRICAS	6
DEFINICIONES DE TÉRMINOS BÁSICOS	8
DESCRIPCIÓN DEL CURSO	13
DISEÑO DEL AMBIENTE DE APRENDIZAJE	13
MOTIVACIÓN EN EL APRENDIZAJE Y LA ENSEÑANZA	15
FORMULACIÓN DE OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	18
LA ESTRUCTURA DE LA CLASE	19
DESCRIPCIÓN DE LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	20
PROCESO DE EVALUACIÓN	22
CONCLUSIONES	24
Bibliografía	26

RESUMEN

El planteamiento de este proyecto se refiere a los valores como una forma de educare incrementar la disciplina y responsabilidad en alumnos de 6 a 8 años enfatizando teorías del desarrollo de la psicología evolutiva, el trabajo de la personalidad y la formación del carácter de los alumnos, la comunicación eficaz trabajando las áreas cognitiva, afectiva y motora. Desde el nacimiento de los niños, una de las mayores preocupaciones es el cómo educarlos. Por ello que es importante resaltar la diferencia entre educar con amor y valores y disciplinar como mera forma de castigo. La mayoría de los padres aprenden a hacerlo en base a la experiencia de cada día, siguiendo los consejos de otros padres y /o familiares, repitiendo patrones de conducta que ellos mismos recibieron de sus antecesores. Los “Buenos padres” confunden la responsabilidad con la obediencia, se sienten dueños de la voluntad de sus hijos y controlan cada movimiento que hacen, provocando que estos se conviertan en seres dependientes y creen erróneamente que el mal comportamiento de sus hijos es debido al sexo (Genero), a las diferentes etapas por las que atraviesa y el ambiente en el que se desenvuelve y la herencia. Aceptan el mal comportamiento como algo natural permitiendo la falta de respeto de sus hijos. Los padres responsables saben que el mejor regalo que pueden dar a sus hijos es inculcarles una serie de valores incluyendo el de la responsabilidad, virtud que les dará la capacidad de saber comportarse adecuada y sanamente, además de ser adultos responsables en su vida futura. La familia es el primer lugar donde se desarrollan los individuos y donde inicia su educación a través de sus padres, hermanos, tíos, abuelos o personas que están al cuidado de los niños, después la escuela es quien continua con la educación, por lo que familia y escuela son un complemento para la educación de los individuos y crear buenos ciudadanos para la sociedad.

INTRODUCCIÓN

Cuando hablamos de Educar en valores se está buscando incrementar la disciplina y responsabilidad en los y las alumnas de 6 a 8 años que cursan los grados de 1º y 2º de primaria del Sistema Valladolid unidad fresnillo en el año escolar en curso, con los cuáles se trabajará el área cognitiva, afectiva y motora dentro de las asignaturas de Formación Cívica y Ética y valores.

Se abordara el término de la personalidad donde se ve que es algo no definido, esto se puede ir moldeando de acuerdo al contexto en el que se vive y las relaciones que establece el individuo, este ha sido abordado desde diversos teóricos como Dollard, Miller y Freud, este último es quien divide la personalidad en tres instancias el consciente, preconsciente e inconsciente, que desde su perspectiva influyen en la decisión y realización de determinadas situaciones e las cuales el alumno se enfrenta en su vida diaria, de lo que trata es hacer mas consciente al educando para que tome decisiones de una manera adecuada y responsable donde respete y asume las consecuencias positivas o negativas de su conducta.

Por ello mediante las actividades propuestas en este proyecto se buscara la mejora en el comportamiento del alumno, trabajando valores como la responsabilidad, la tolerancia, respeto, solidaridad y la amistad. Propiciando así una mejora en la disciplina y la organización del propio sujeto y el entorno que le rodea.

Para la obtención de óptimos resultados se involucrara dentro de las actividades a padres de familia, docentes, autoridades educativas y compañeros de clase.

Algunos recursos utilizados para implementar las estrategias serán:

La proyección de videos (estrategia focalizada).

Agentes externos.

Uso de tecnologías TICS.

Uso de técnicas de interacción fomentando la cooperación y solidaridad entre los participantes.

MARCO TEÓRICO

ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

La palabra personalidad proviene del término latino persona, que significa la “máscara del actor”, una de las características del teatro clásico era el uso de la máscara que cubría la cara del actor durante toda la obra. (Roig, 1994).

“La personalidad en los niños no es definida y solo una máscara que se ponen en ciertas situaciones o contextos esto es lo que los caracteriza con personas que se desarrollan y conviven por ejemplo sus padres en casa y sus maestros en la escuela.”

El término carácter deriva del verbo griego charássein, que significa grabar o acuñar, Si bien el carácter es una parte del todo que representa la personalidad, filósofos y literatos las han diferenciado a partir de unas connotaciones éticas se hace un juicio de valor subjetivo cuando se habla del “Buen o mal carácter”, o sea, un juicio positivo o negativo de las cualidades generales del individuo. Desde este prisma el carácter es simplemente, la personalidad evaluada desde el punto de vista ético. (Roig, 1994)

Al concepto de personalidad se le subordinan el “intelecto” o inteligencia, que represente el aspecto cognoscitivo de la personalidad, el “carácter”, que es volitivo, el “temperamento”, que es la personalidad en su aspecto físico o somático. La personalidad abarca la totalidad de las pautas de conducta y de los mecanismos corporales de los cuales depende. Está organizada, es ordenada, no es una colección de rasgos, está formada por un conjunto de disposiciones genéticas. (Roig, 1994).

BASES TEÓRICAS

Algunas teorías de la personalidad suponen que esta es aprendida y que los principios del aprendizaje explican la personalidad.

Roig argumenta que Dollard y Miller se basan en cuatro conceptos fundamentales: Los impulsos, las respuestas, los indicios y el refuerzo. El impulso es básico para todo aprendizaje porque invita al sujeto a responder.

Las respuestas son despertadas por estímulos e indicios de estímulo que no son suficiente para actuar como impulso, el cuarto concepto es cuando una respuesta va seguida de un refuerzo, la tendencia a que esa respuesta se repita aumenta. Para comprender la personalidad es necesario conocer así mismo los llamados impulsos secundarios o motivos aprendidos. Uno de los motivos aprendidos más importantes es el miedo o la ansiedad” (Roig, 1994)

Por ejemplo: se entrenaron ratas para que tuvieran miedo a un comportamiento blanco, donde repetidamente recibían choques eléctricos. Después de esta experiencia las ratas aprendieron a escapar de dicho compartimiento blanco, aunque no se produjera ninguna descarga eléctrica. Así quedó demostrado que el miedo o la ansiedad puede ser aprendida cuando previamente los indicios neutrales se asocian con indicios productores de miedo.

De acuerdo con Roig en el caso de los escolares cuando se presenta una conducta agresiva y esta es constantemente reforzada por medio de la reducción de uno de los impulsos del alumno, esta conducta se repite con mayor frecuencia hasta convertirse en una de las principales características de la personalidad. De este modo la personalidad consiste en hábitos de respuesta que han sido aprendidos porque son reductores de los impulsos.

La teoría del desarrollo de la personalidad formulada por Freud formulada en lo que él denominó aparato psíquico. Este está compuesto por tres niveles psíquicos: El consciente, el pre consciente y el inconsciente.

Los sucesos o actividades que el individuo puede conocer forman parte del sistema consciente, que está basado en las percepciones que provienen del mundo exterior, del propio cuerpo o de la mente, el preconscious o subconsciente está formado por actividades desconocidas por el sujeto, pero que pueden ser llevadas a nivel consciente por el sujeto, si realiza un esfuerzo para concentrar la atención.

Roig describe el siguiente ejemplo: A través de los recuerdos. Una de las funciones de este sistema es mantener una barrera, a modo de censura para evitar la aparición de anhelos o deseos o retrasar la descarga instintiva.

“Freud en su teoría divide la personalidad en tres instancias mentales que funcionan como aparador de la realidad de los individuos, las cuales pueden modificar la realidad de los sujetos de manera consciente o inconsciente”

Daniel Katz y Ezra Stotland (1959) define la actitud como “La tendencia o predisposición del individuo a evaluar en cierta forma un objeto o un símbolo del sí mismo” Creen que las actitudes tienen componentes afectivos, cognoscitivos y propios de la conducta, es decir, que entrañan sentimientos y emociones, creencias y acciones. Afirman que cada actitud tiene un solo referente, pero que las actitudes pueden organizarse en estructuras coherentes que reciben el nombre de sistema de valores. El término ideología designa aquellas series integradas de creencias y valores que justifican los planes de acción de un grupo o de una institución. (Lindgren, 1978).

Según Campbell citado en Lindreg, 1978 las actitudes sociales se caracterizan por la compatibilidad en respuesta a los objetos sociales, esta compatibilidad facilita la formación de sistemas integrados de actitudes y valores que utilizamos al determinar qué clase de acción debemos emprender cuando nos enfrentamos a cualquier situación posible.

DEFINICIONES DE TÉRMINOS BÁSICOS

Valor. (Del lat. *valor*, *-ōris*). m. Grado de utilidad o aptitud de las cosas, para satisfacer las necesidades o proporcionar bienestar o deleite. (Real academia española, 2012). Los valores son convicciones profundas de los seres Humanos que determinan su manera de ser y orientan su conducta. Estos involucran nuestros sentimientos y emociones, son creencias de que algo es preferible y digno de aprecio.

Una actitud es una disposición a actuar de acuerdo a determinadas creencias, sentimientos y valores. A su vez las actitudes se expresan en comportamientos y opiniones que se manifiestan de manera espontánea. Los valores se jerarquizan por criterios de importancia cada persona construye su escala personal de valores. (Televisa, 2009).

La responsabilidad es un valor que está en la conciencia del individuo y esto le permite reflexionar, dirigir, orientar y valorar las consecuencias de sus actos. (Moral)

Cuando pasa al plano ético (puesta en práctica), se establece la dimensión de dichas acciones y de cómo afrontarlas de la manera positiva, siempre buscando la mejora en el contexto laboral, social, cultural y natural.

Un sujeto responsable es aquel que actúa de forma consciente, siendo él causante del suceso ocurrido. Por tanto está obligado a responder por alguna cosa o alguna persona. Además de ser el que cumple con sus obligaciones o que pone cuidado y atención en lo que hace o decide.

Responsabilidad: Calidad de responsable//Obligación de indemnizar el daño causado a otro. (Gran diccionario enciclopédico visual, 2012)

La disciplina es la instrucción sistemática dada a discípulos para capacitarlos como estudiantes en un oficio o comercio, o para seguir un determinado código de conducta u "orden". A menudo, el término "disciplina" puede tener una connotación negativa. Esto se debe a que la ejecución forzosa de la orden —es decir, la garantía de que las instrucciones se lleven a cabo— puede ser regulada a través de una sanción.

La disciplina escolar

Se refiere al reglamento de los infantes y el mantenimiento de este precepto, principalmente en las aulas del saber. Estas normas pueden, asociarse a los esquemas esperados de la ropa, la puntualidad, la actuación social, las tareas, pruebas y la ética de trabajo.

Este concepto se vincula a las consecuencias que son resultado de incumplir el código de conducta, o para la administración de alguna pena, en lugar de comportarse dentro la escuela conforme a lo establecido.

El orden y disciplina es una expresión de amor que supone un gran trabajo y control personal, mantener la serenidad para guiar a nuestro alumno y resolver los conflictos sin agredirlo o faltarle al respeto, es también una gran responsabilidad por que el niño todavía es incapaz de controlar sus impulsos y carece de consciencia para decidir y responder por las consecuencias de sus actos y las situaciones que se le presentan.

“Los limites educan y establecen un ambiente de confianza para actuar y relacionarse socialmente ya que permiten conocer lo que los demás perciben como aceptable y lo que para la institución es incorrecto, por eso es necesario explicar las normas de manera breve y sencilla, el alumno debe saber lo que esperamos de él, para eso hay que ser constantes y congruentes, por lo que sería una gran incongruencia aplicar normas de acuerdo al estado de ánimo, esto causará en el alumno inseguridad y mostrará rechazo y confusión”.

MARCO CONTEXTUAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

Dentro del proyecto es pertinente el presentar información que proporcione datos sobre la institución en la cual se llevara a cabo este plan, por lo tanto a continuación se describe los antecedentes, código de ética, política y objetivos de calidad, misión, visión y valores. Toda esta información obtenida del portal educativo del Sistema Educativo Valladolid.

Los inicios de nuestro Sistema Educativo Valladolid fueron en la ciudad de Chihuahua, México, en el año de 1993, donde se fundó el primer plantel llamado Unidad Académica; El enfoque principal de nuestra educación es atender la demanda de la clase media baja.

Desde el principio se pensó en la expansión del Sistema con el objetivo de llegar a ser el más importante del país, por lo que se buscó un lugar estratégico para ubicar la Coordinación General, situándose este en el estado de Sinaloa en la ciudad de Mazatlán.

La Unidad académica Fresnillo está situada en la calle Benjamín Hill número 125, Colonia Venustiano Carranza, sus inicios fueron en el año 2005, con una población de inicial en preescolar de 40 alumnos, finalizando con 38; En primarias inicio con 67 y se terminó con 62 alumnos, contando con personal administrativo, técnico de intendencia y la planta docente.

En el período actual del ciclo 2012-2013, se cuenta con la siguiente población escolar, en preescolar se inició con 35 y se cuenta con 27 hasta la fecha actual, en primaria se cuenta con inicio con 117 y quedan 108, en secundaria se inició con 39 y quedan 38 alumnos, contando con planta docente completa entre titulares y complementarios dando un total de 23; Se cuenta con una dirección técnica encargada de los tres niveles antes mencionados, dirección administrativa, e intendencia.

CÓDIGO DE ÉTICA

Un código de ética fija normas que regulan los comportamientos de las personas dentro de una empresa u organización. Aunque esta no es coactiva, el código de ética supone una normativa interna de cumplimiento obligatorio.

Formar parte del Sistema Educativo Valladolid implica tener un alto sentido de responsabilidad, compromiso con el bien común, laborar con ética y apegado a nuestro reglamento. Con nuestras acciones lograremos que el Sistema Educativo Valladolid cumpla con lo establecido en su Política de Calidad, Objetivos de Calidad, Misión y Visión, logrando un mayor desarrollo y alto nivel de competitividad.

POLÍTICA DE CALIDAD

El Sistema Valladolid es una institución educativa en constante desarrollo e innovación, cuyo compromiso es orientar a toda la organización hacia el logro de altos estándares de calidad en cada uno de sus procesos; mediante la capacitación permanente e incorporación de la tecnología de vanguardia y medios de comunicación al interior de nuestros planteles para brindar una educación de competencia en la República Mexicana. Cumpliendo con el marco legal aplicable a la organización y buscando las mejoras continuas basadas en la Norma ISO 9001:2008.

OBJETIVOS DE CALIDAD

Lograr que toda la organización desarrolle esfuerzos tendientes a la mejora continua de nuestro desempeño educativo; basados siempre en normas de gestión de calidad y cuyo enfoque primordial es el alumno.

MISIÓN

Brindar un servicio educativo con calidad que permita a los alumnos un alto desarrollo de competencias, donde la eficacia y la eficiencia sean los paradigmas del trabajo educativo, basados en los aportes científicos y tecnológicos para maximizar el desarrollo del conocimiento y el fomento de los valores humanos. Hacer de los contenidos diarios una constante integración con los entornos escolares, para darle verdadera significación al aprendizaje.

VISIÓN

Ser una institución educativa con reconocimiento nacional, alto sentido social y modelo basado en estándares de calidad que nos permitan hoy y siempre responder a las expectativas que la sociedad mexicana demanda.

La práctica de los buenos valores, es la base en la que el Sistema Valladolid desarrolla sus procesos educativos y administrativos. Esto nos ha llevado a formar a cientos de niños de manera satisfactoria para que sigan su desarrollo positivamente y con calidad hacia sus estudios superiores.

VALORES CORPORATIVOS

Orden: Valor universal y reflejo interno y externo de proyección personal que se traduce en conductas, compromisos y formalidades.

Honestidad: Cualidad que impulsa a realizar acciones generadoras de confianza, respeto y lealtad.

Trabajo: Impulso corporal e intelectual que realiza y dirige a la ejecución de un fin útil.

Responsabilidad: Como fuerza motora que guía al cumplimiento de compromisos.

Solidaridad: Sólida virtud y sentimiento que une a las personas en la creación de sinergias.

Carácter: Reflejo de los fines y compromisos institucionales que conducen con criterio y firmeza.

Alcance: La institución tiene capacitación y actualización permanente para lograr los objetivos propuestos enmarcados dentro del sistema de Gestión de la Calidad ISO 9001:2008. La filosofía en el servicio y carácter en sus recursos humanos.

1. EJERCER LAS FUNCIONES DE ACUERDO AL REGLAMENTO DEL SISTEMA EDUCATIVO VALLADOLID.

- Realizar el trabajo con responsabilidad y apego al reglamento del Sistema.
- Promover entre los compañeros de trabajo el cumplimiento del reglamento.
- Reportar a las instancias competentes cualquier irregularidad, actos y omisiones contrarios al reglamento.
- Tener comunicación en todo momento con los compañeros y jefe directo.

2. RELACIONES INTERPERSONALES Y AMBIENTE LABORAL SANO.

- Promover un ambiente laboral armónico y organizado, en un marco de respeto, comunicación y solidaridad.
- Conducirse con dignidad y respeto, promoviendo la equidad, tolerancia y el trato amable, sin distinción de género, capacidades especiales, edad, religión, lugar de nacimiento o nivel jerárquico.

El código de ética, más que reglas, es una filosofía, una forma de vida y de actuar en un entorno laboral. (Sistema Educativo Valladolid, 2012)

DESCRIPCIÓN DEL CURSO

Este proyecto tiene por objetivo incrementar la disciplina en los niños de 6 a 8 años de los grados de primero y segundo de nivel primaria, el propósito es entregarles herramientas y vivencias (experiencias) que les permitan desarrollar su capacidad de comunicación, de escucha, fomentar valores como participación, respeto, tolerancia, empatía y responsabilidad para que puedan conducirse con mayor disciplina y una interacción sana con sus compañeros, maestros en el ámbito escolar y trasladen las habilidades adquiridas a su medio familiar y comunitario. El curso se basa en conceptos de actitudes, valores, trabajo, equipo e individualidad. El cuál se desarrollará en el Colegio Valladolid Unidad Fresnillo

Como resultado de las necesidades observadas en primaria, se determinó trabajar por un periodo de dos meses (Noviembre y Diciembre) dicho proyecto, teniendo como punto de partida los valores a través de los cuales se implementarán diversas técnicas y dinámicas que promuevan en el educando la responsabilidad y disciplina propiciando un aprendizaje significativo de virtudes.

DISEÑO DEL AMBIENTE DE APRENDIZAJE

Crear un listado de acuerdos entre alumnos y docentes llamado comúnmente reglamento, el cual se practicara dentro del aula y fuera de ella, este se ira modificando según las necesidades detectadas en cada grupo.

Acuerdo (reglamento)

- 1.-Respetar a mis compañeros y maestros.
- 2.- Evitar comer en el salón.
- 3.-Evitar traer juguetes a clase.
- 4.-Evitar correr y aventarse dentro y fuera del aula.
- 5.-Traer el material necesario para trabajar.
- 6.- Guardar silencio cuando alguien está hablando.
- 7.-Pedir la palabra y respetar el turno de los demás.
- 8.-Trabajar en equipo.
- 9.-Poner la basura en su lugar, clasificándola en orgánica e inorgánica.
- 10.- Pide las cosas por favor y maneja un lenguaje amable.
- 11.-Cuidar tus útiles y pertenencias.

- 12.-Entrega tus trabajos a tiempo.
- 13.- Para salir al baño solo podrá ir un niño o niña a la vez. (Utilizando un semáforo)
- 14.-Entrega tu agenda a tiempo.
- 15.-Utiliza el uniforme que te corresponde según los días asignados.
- 16.-Respetar los trabajos hechos por tus compañeros.
- 17.-Evita destruir el mobiliario del salón de clase.

Objetivo de la actividad: tiene como finalidad identificar las áreas de oportunidad para incrementar la disciplina en los alumnos de primero y segundo de primaria.

Acciones

- 1.- Que el reglamento escolar sea aplicable, que se les explique con oportunidad a los padres y alumnos las felicitaciones y/o consecuencias lógicas respecto de las conductas adaptadas o inadaptadas.
- 2.- Trabajar en equipo incluyendo comisiones para padres, maestros y alumnos para el mejor desempeño del proceso aprendizaje.
- 3.- Crear consejos de padres, donde se les involucre y asuman la responsabilidad que les corresponde.
- 4.- Decorar y ambientar respecto a los temas tratados en clase.
- 5.- Uso de dinámicas de colaboración y cooperación.
- 6.- Utilización de las TICS.
- 7.- Ubicar estilos de aprendizaje en los alumnos (Auditivo, visual, kinestésico, Espacial, musical).
- 8.- Ampliar o reducir el ambiente según las condiciones del grupo, ya que algunos necesitan ampliar y otros reducirlo.
- 9.- Invitar a personal para que dé pláticas afines a los temas, por ejemplo: Comunidad segura, prevención de bulling, entre otras.

- 10.- Implementar salidas a lugares seguros, donde la experiencia sea vivencial y el aprendizaje sea natural y significativo, donde pongan en práctica conductas de disciplina.
- 11.- Utilizar música clásica para fomentar el desarrollo o aumento de los procesos cognitivos.
- 12.- Escuchar de forma más activa a los alumnos, poner en práctica la reflexión, el debate y la empática con ellos.
- 13.- Utilizar el juego sistematizado, con reglas claras.
- 14.- Fomentar la práctica de responsabilidades en los alumnos.
- 15.- Fomentar la buena comunicación asertiva y oportuna con los alumnos.
- 16.- Promover la constante participación de agentes educadores externos.

MOTIVACIÓN EN EL APRENDIZAJE Y LA ENSEÑANZA

Comunicación eficaz

La calidad de una buena relación con los alumnos depende de cómo nos comunicamos con ellos “para que sea más fácil comunicarse con su alumno debe usted convencerse de que realmente le interesa escucharlo”. Para ello es importante identificar algunas actitudes con las cuales reacciona ante el alumno:

El padre o maestro juega el papel de-” comandante”, está convencido de mantener las cosas bajo su control y exige que el niño libere sentimientos negativos. Sus instrumentos para mantener el control son órdenes y amenazas. Por ejemplo: sí no cumples con tu tarea no sales al recreo. (Esquivel, 2012)

“Bajo la óptica tradicionalista de la educación esto sería poner orden y disciplina, sin embargo hoy en día esta técnica es totalmente obsoleta y retrograda la cual produce sentimientos de humillación y minusvalía en el educando, ya que no se toma en cuenta su punto de vista u opinión, negándole la oportunidad a aprovechar sus áreas de oportunidad y mejorar sus deficiencias. Por lo que hoy en día es importante hacer uso de la comunicación asertiva y oportuna.” (Esquivel, 2012)

Al comunicarnos mostramos todo, ya sea de manera verbal (tono de voz, palabras). Cuando se pretende reducir la comunicación con los hijos o alumnos y concretamos solo en preguntar y contestar sin considerar los sentimientos que hay detrás, la comunicación será ineficaz; más aun si las respuestas son cerradas, por lo que eso nos indica el oyente no ha escuchado y mucho menos comprendido lo que se dijo.

Palabras que reflejan la comunicación eficaz.

Apreciado	Contento	Disfrutado	Agradecido	Felicidad
Aceptado	Confiado	Feliz	Respetado	Premiado
Bueno	Dicha	Mejor	Estimulado	Alegre
Amado	Satisfecho	Bien	Orgullosa	Capacitado
Honrado	Magnifico	Estupendo	Grande	Honesto

Palabras que reflejan comunicación ineficaz

Acusado	Enojado	Desanimado	Vencido	Difícil
Injusto	Miedoso	Desilusionado	Ansioso	Irrespetuoso
Dudoso	Culpable	Aturdido	Infeliz	Odiado
Inadecuado	Cobarde	Rendido	Incapaz	Preocupado
Herido	Miserable	Vengativo	Humillado	Abandonado
Rechazado	Deprimido	Desesperanzado	Deprimido	Temeroso

Acciones para la comunicación eficaz

En resumen:

La comunicación eficaz implica saber escuchar y saber externar las ideas.

- 1.-Responda después de haber escuchado eficazmente haciendo notar que ha comprendido los sentimientos del alumno.
- 2.- Evite la actitud de juzgar.
- 3.-Escoja el momento apropiado para hablar
- 4.-Evite presionar o ser sarcástico
- 5.- Evite hacer clasificaciones o poner etiquetas
- 6.- Muéstrela confianza.

Otro aspecto importante es la estimulación o la motivación, es decir un proceso que le permitirá al alumno desarrollar su autoestima, además de enseñarle a obtener seguridad y confianza en sí mismo y enseñarle a reconocer que a veces puede ser imperfecto (Esquivel, 2012)

Siguiendo a Esquivel “La estimulación significa el reconocimiento significativo de los esfuerzos y alcances que nuestro alumno logre, donde se resaltarán las cualidades y potencialidades que tenga el individuo, esto le otorgara confianza y seguridad, haciéndole cada día más competitivo y adaptándolo a cualquier situación que se le presente donde podrá resolver las problemáticas del mundo cotidiano”

Frases que demuestran confianza

“Estoy segura que sabes cómo resolver ese problema”.

“Te conozco y sé que lo harás bien”.

“Tú lo lograrás, no tengo duda”.

Frases que reconocen el esfuerzo y los avances

“Me doy cuenta cómo has avanzado”.

“Parece que has puesto mucho interés en... ”.

“Veo que si estas aprendiendo”

“Parece que si te has esforzado en tu tarea”.

FORMULACIÓN DE OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

Sujeto: Grupos de 1o y 2º grado de primaria en las asignaturas de formación Cívica y Ética I y II y la asignatura interna del Sistema Educativo Valladolid Formación en valores I y II.

Conducta observable:

1.- Se llevará a cabo una lluvia de ideas sobre lo que es para los alumnos los conceptos de algunos valores como la responsabilidad, disciplina, tolerancia, amistad y respeto, con la finalidad de obtener las nociones previas del tema.

1.- Observarán luego el video película “Buscando a Nemo” de Walt Disney y Pixar un video que aborda una temática sobre la amistad, tolerancia, solidaridad, respeto y disciplina en familia.

2.- Identificará, describirá y anotará en su cuaderno los nombres de los personajes principales, sus características, su comportamiento y los valores que en ella se ven.

3.- En seguida en equipo realizarán una entrevista guiada por la maestra a un adulto o docente, sobre lo que son para ellos los valores y cuales practican constantemente en su vida diaria.

4.- Con las respuestas de los cuestionarios elaborarán un cartel donde informen a sus compañeros y comunidad escolar sobre los valores para tener una mejor convivencia diaria.

Objeto: Se pretende que los alumnos expresen sus opiniones, ideas y comentarios en relación al tema arriba mencionado.

Acciones Observables en relación al tema:

1.- Discutieron y comentaron sus impresiones del video.

2.- Relacionaron lo visto en el video con las nociones que tienen respecto a los valores que practican en la casa y en la escuela.

3.- Los alumnos aportaron idea sobre las preguntas a realizar.

4.- Con las respuestas del cuestionario los alumnos elaboraron un cartel informativo donde plasmaron sus ideas.

5. Propusieron llevar la información a su contexto familiar y escolar.

LA ESTRUCTURA DE LA CLASE

Comienzo de la clase

Acciones: Se saluda con cordialidad, explorando los acontecimientos más importantes ocurridos a los estudiantes; Se les comentará un suceso de la vida cotidiana en relación al valor que se verá a continuación

(Amistad y solidaridad)

Se partirá de una lluvia de ideas donde se manejen las siguientes preguntas:

¿Qué es la solidaridad?

¿En qué actos de solidaridad has participado?

¿Qué sentimientos y conductas se dan cuando eres solidario?

Finalidades: Crear un ambiente de motivación y confianza y a la vez despertar el interés en los y las alumnas, sobre estos valores.

Recursos: salón amplio e iluminado, pintarrón y plumones, imágenes de dibujos sobre el tema amistad, aro hula, hojas de máquina, colores, cinta.

Cuerpo de la clase

Acciones:

1.- Implementar la dinámica abrazo en uno que consiste en organizar al grupo dando las siguientes instrucciones, te abrazarás primero a ti mismo, enseguida la maestra indicara abrazar a cuantas personas, dos, tres o cuatro y/o dependiendo del tamaño del grupo, se puede variar la consigna señalando características de algunos educandos, como color de cabello, un objeto personal que porten.

2.- Se les proporcionarán unas imágenes grandes y se le pedirá que inventen una historia donde su tema principal sean los valores amistad y la solidaridad, luego se le pedirá que un representante de equipo, cuente su cuento delante de los demás, luego se realizará una ronda de preguntas donde opinarán para ello se les colocará en media luna y entonces se procederá a sus exposiciones.

3.- Para trabajar el tema de la solidaridad colocados en dos filas se les proporcionará un aro hula a cada equipo se les indicara que a la señal de la maestra tendrán que pasar el aro de compañero a compañero tratando de ayudar a que la meta se cumpla, podrán haber variantes en las indicaciones según el juego e interés del grupo.

Acciones: Crear un lazo de afectividad entre los compañeros de grupo, propiciando con esto la solidaridad entre ellos

Recursos; Un salón amplio e iluminado, un grupo de personas, imágenes variadas, y un aro.

Cierre de sesión

El grupo una vez concluida la actividad, se colocarán en círculo y se les preguntará ¿qué sintieron?, ¿Tuvieron dificultades en el juego?, ¿Qué compañeros les parecieron más solidarios?, ¿Cómo es una persona solidaria?, Para concluir realizarán un dibujo libre donde con una frase resalten los valores solidaridad y amistad, cantaremos una canción sobre amistad (Barney, Una familia feliz).

Acciones: Conocer las emociones y sentimientos experimentadas en los alumnos en las actividades realizadas. Que el alumno vea la importancia de los valores trabajados en la convivencia diaria.

Recursos: Un salón amplio e iluminado y una grabadora

DESCRIPCIÓN DE LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Título: Mi responsabilidad en relación al cuidado de mí mismo.

Objetivo de la Actividad: Identificar y describir acciones que promuevan la salud, y prevengan accidentes que pongan en peligro su integridad física o psicológica. Participarán alumnos de 1º y 2º de primaria, recalcando valores como disciplina y responsabilidad.

Al inicio: Lluvia de ideas esta se utilizara para ver con que conocimientos previos cuenta el alumno sobre el tema que se va abordar, con el fin de recordar los acervos ya adquiridos con anterioridad. Para la aplicación de esta estrategia los alumnos serán colocados en círculo, el docente será quien inicie exponiendo el tema incitando al alumno a participar para crear con esto una lluvia de ideas donde el alumno de a conocer lo que el sabe sobre el tema.

Durante: Se usaran imágenes y se hará una conferencia impartida por protección civil, con las que permita disipar las dudas que le surjan a los educandos así como orientarlos en las acciones que les ayude a practicar los valores antes descritos y mantener la atención del alumno en el tema abordado.

1.-Se organizará a los grupos de 1º y 2º de primaria y se les invitará a observar un video en audio visual con el tema “No es mi responsabilidad”, una vez concluido se les cuestionará ¿Quiénes participan en este video?, ¿Cuál es su responsabilidad de cada personaje?, ¿Qué personajes son responsables?, ¿Qué personajes dejaron de hacer sus deberes?, ¿Qué otros accidentes pueden ocurrir a parte de los observados en el video?, ¿Qué consecuencias pueden traer esos accidentes?, ¿Las personas pueden salir lastimadas? Si es así ¿Cómo se pueden prevenir?, para cerrar esta fase de la actividad de forma individual cada niño (a) dibujará una acción para evitar accidentes.

2.-Se invitará a un agente externo de protección civil para que les hable de la prevención de accidentes explicándoles en que consisten algunos de los accidentes más frecuentes como son:

- ❖ Caídas
- ❖ Golpeados por objetos
- ❖ Quemaduras
- ❖ Sofocación – Asfixia
- ❖ Cuerpos extraños
- ❖ Mordeduras por animales

Pasándoles al frente a participar en la dramatización según las indicaciones del experto, para ello

Los lineamientos a desempeñar fueron: Participación individual, aportación, creatividad, innovación, desempeño, actitud, valores como responsabilidad, empatía, tolerancia, paciencia, generosidad, equidad y honestidad;

Por tanto las condiciones necesarias para esta clase son:

- 1.- Acondicionar el aula.
- 2.- Asignar roles de interdependencia.
- 3.- Explicar tareas académicas
- 4.- Estructurar la valoración individual
- 5.- Especificar los comportamientos deseables.
- 6.- Proporcionar un cierre a la lección.
- 7.- Evaluar nivel de logro del grupo, respecto a su colaboración.

Cierre: Preguntas intercaladas y una canción que aborda la temática vista. Esto se hará para ver lo que el alumno aprendió, las emociones y sentimientos que experimento. Lo que permitirá que el alumno tenga un conocimiento más amplio acerca del tema visto al escuchar las participaciones de sus compañeros y a la vez concientizar sobre el uso de valores. Para esto los alumnos estarán sentados en el piso mientras se da la dinámica de preguntas.

PROCESO DE EVALUACIÓN

Finalidades

Fomentar en el educando principios que le permitan adaptarse a su entorno familiar, escolar y social, basándose en valores como la Disciplina, el respeto, la responsabilidad, la amistad y solidaridad.

Involucrar a padres, maestros, alumnos y personal en general en este proceso de enseñanza aprendizaje.

Características

Se relaciona con la interacción de los participantes en la práctica cotidiana de valores. Permite la reflexión y concientización así como la modificación de hábitos y la nueva adquisición de otros.

Situación Didáctica

Es planteada a través de las estrategias de aprendizaje que el maestro propone para el alumnado y los individuos involucrados, generando ambientes adecuados y motivadores que estimulan la construcción del aprendizaje.

Criterios para determinar

Diagnóstico donde se adquieren los conocimientos previos, observando las fortalezas y debilidades de los individuos.

Uso de rúbricas donde se reflexione lo que se espera de la tarea, y los resultados que se quieren encontrar.

Actividades que favorezcan el cambio de actitudes.

Trabajo en equipo

Portafolio de evidencias

Juego de Roles.

Propuesta didáctica

Actividades que propone la maestra (o) para desempeñar un trabajo en un tiempo delimitado para acrecentar el saber, el saber ser y el saber hacer de los educandos, el maestro será copartícipe del proceso de enseñanza aprendizaje.

CONCLUSIONES

El proyecto que se diseñó pretende mejorar la conducta en el educando en diversos ámbitos como el familiar, social y principalmente el escolar, que es el entorno en el que nosotros como docentes estamos más inmersos con el alumno así como mejorar las relaciones sociales que este establece en su medio que le rodea y a la vez mejorar su desempeño en el rubro académico.

Además presenta rubricas que servirán de criterios de evaluación para dimensionar actitudes presentadas en el alumno en relación a los valores trabajados dentro del proyecto como son: Disciplina, responsabilidad, amistad, solidaridad, respeto y tolerancia.

Al término de este proyecto se pudo concluir que el educar con valores es de importancia para el desarrollo y relaciones que el individuo establece en el entorno en el que se desarrolla. La educación inicia en la familia que es el primer lugar de formación de personalidad del individuo y donde establece sus primeras relaciones, de seguridad, de pertenencia, confianza y autoestima. Por ello se recalca el peso que tiene la disciplina entendida como un vínculo educacional iniciado en la familia.

Además de ser la escuela quien continúa con el proceso de enseñanza-aprendizaje, la que reafirmara durante este transcurso la educación iniciada en el seno de la familia, por tanto el maestro será copartícipe en la construcción del conocimiento que el individuo valla adquiriendo para su buen desarrollo integral dentro de la sociedad. permitiéndole acrecentar su conocimiento, aplicarlo con competencia a situaciones de la vida diaria propiciando la reflexión, un alto sentido de crítica ante los hechos y experiencias así como la adaptabilidad ante las nuevas situaciones que se le presenten; Por otro lado el papel de los padres de familia, autoridades y maestros es de suma importancia ya que deben estar interrelacionados en sus actuaciones para enriquecer el contexto que envuelve al educando, y la vez ser un medio natural de reciprocidad donde se propicie el intercambio de opiniones entre los actores de la sociedad, fomentando una educación integral.

El proyecto fue aplicado en los grados de 1º y 2º de primaria dentro de la materia de Formación de valores y Formación Cívica y Ética en nivel primaria, con el objetivo de tener un cambio favorable en la conducta del alumno y a la vez mejorar el desempeño académico en los educandos y las relaciones sociales que este establece en el medio en el que se desarrolla.

El proyecto es flexible ya que puede ser aplicable a otros grados y niveles educativos. .

Como docentes se juega un papel importante dentro del desarrollo de los alumnos tanto académico como personal. Por lo que en el ámbito escolar lo que puede hacer al desarrollar el proceso enseñanza- aprendizaje, es trabajar con los valores mencionados anteriormente, la mejor manera de hacer esto es mediante el ejemplo, ya que esto es más eficaz que la palabra pues con esto se les está dando una guía de cómo actuar de una manera correcta.

Además de que no se puede pedir algo que no se da, el trabajar con valores nos ayuda a tener un mejor ambiente de aprendizaje y como resultado un mejor desempeño académico.

En el ámbito familiar se puede hacer uso de algunas estrategias como lo son: Escuela para padres, implementación de redes familiares a través diversas actividades como son círculos de lectura, actividades deportivas, recreativas y sociales que busquen el logro de objetivos y finalidades a cumplí, en las que se vea inmerso el alumno, papás, docente, autoridades educativas y sociedad en general. En las cuales se fomente el trabajo en valores, la convivencia. Cooperación, igualdad, equidad, solidaridad, amistad y una sana competencia. .

Al realizar un trabajo integral familia- escuela, daría como resultado un mejor desempeño tanto en el ámbito escolar como social. .

Bibliografía

Díaz, F. & Hernández, R. (2002). Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo

Esquivel, R. (2012). "buenos " padres "malos" hijos. México D.F.: más lectores

Garzón Galindo Armando (1994) Programa educativo visual, Gran diccionario enciclopédico visual, Colombia, Ed. Carbajal

.Lindgren, H. C. (13 de Julio de 1978). Introducción a la Psicología social. México, D.F.: Trillas.

Real academia española. (2012). Recuperado el 9 de Noviembre de 2012, de <http://lema.rae.es/drae/srv/search?id=L3sLQtSDFDX2Kht4uy9>

Roig, C. (junio de 1994). Descubrir La Psicología. 4 La conciencia la Personalidad. España: Ediciones folio s.a.

Sistema Educativo Valladolid. (2012). Recuperado el 11 de Noviembre de 2012, de <http://sistemavalladolid.com/portal/index.php/directorio>

Suárez, R. (2009). El por que de los objetivos, Objetivos Educativos, La estructura de los objetivos. La Educación, México: Trillas

Televisa, F. (2009). Guía de valores. México: Fundación Televisa.