

## **Ver y escuchar nuestros ecosistemas**

### Segundo ciclo

#### ❖ **¿De qué trata la actividad?**

Las condiciones propias de un determinado lugar hacen que cada ecosistema tenga unas características diferentes y que, por tanto, habiten en él una flora y una fauna propias, las cuales se han adaptado a dichas condiciones.

A partir de varias imágenes y sonidos de animales y plantas de diversos ecosistemas pretendemos que sepáis distinguir a qué ecosistema pertenece cada una de las secuencias de elementos que os presentaremos.

#### ❖ **¿Qué sabes? ¿Qué observas? ¿Qué escuchas?**

- ¿Qué tipos de ecosistemas conoces?

---

---

- Partiendo de los ecosistemas del mar mediterráneo y del bosque mediterráneo, da dos o tres características propias de cada uno de ellos.

---

---

---

- Da tres ejemplos de los animales y las plantas (de cada uno) que son propios de dichos ecosistemas.

---

---

---

### ❖ **Necesitar saber...**

Un ecosistema es un sistema natural que está formado por un conjunto de organismos vivos (biocenosis) y el medio físico donde se relacionan (biotopo).

Entre los organismos vivos de cada ecosistema hay una interdependencia, ya que comparten el mismo hábitat, lo cual es claramente visible en las cadenas alimentarias que se forman (productores, consumidores y descomponedores). Las condiciones físicas propias de cada ecosistema también son un factor determinante, como por ejemplo en el caso de la Comunidad Valenciana, cuyo clima y relieve hacen que nos encontremos ecosistemas que no están presentes en otros lugares.

### ❖ **Te proponemos hacer...**

Colocaremos en algunas esquinas de la clase el nombre de varios ecosistemas: *Albufera de Valencia, bosque mediterráneo y mar mediterráneo*.

Os mostraremos varias secuencias con sonidos e imágenes de animales, plantas y paisajes, y vosotros os tendréis que dirigir al ecosistema (esquina) que creáis que es el correcto.

Una vez finalizada la actividad y, a modo de repaso, realizaremos una puesta en común en la que, con el mural de cada ecosistema delante, señalaremos entre todos qué sonido está sonando o a qué se asocia la imagen que aparece y justificaremos a qué medio lo asociamos.

Cada una de las secuencias estará dividida en pequeños fragmentos para poder repetir aquellos sonidos que han causado más problemas y asociarlos con su medio.

❖ **¿Qué conclusiones obtenemos?**

- ¿Son todos los ecosistemas iguales?

---

---

---

- ¿Qué hace que se diferencien unos de otros?

---

---

---

- ¿Por qué algunos ecosistemas comparten algunas características y elementos?

---

---

---

- ¿Crees que hay unos ecosistemas más importantes que otros? ¿Por qué?

---

---

---

- Nombra los ecosistemas que hemos tratado de la Comunidad Valenciana e indica seis nombres de animales y plantas (en total, tres de cada tipo) que nos podemos encontrar en ellos.

---

---

---

---