IV CIM. Guadalajara 2013

TALLER

Competencias y buen desempeño docente

Miguel A. Zabalza
Univ. Santiago de Compostela
miguel.zabalza@usc.es

VOLVIENDO A LOS ORÍGENES

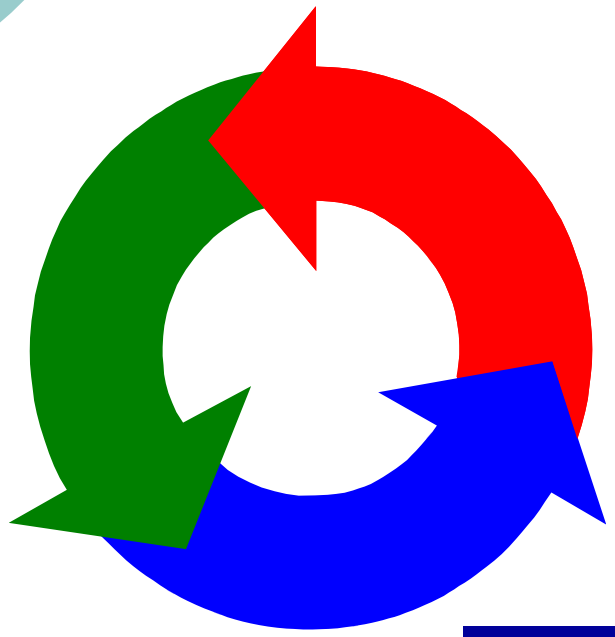
DÍMELO Y LO OLVIDARÉ
ENSÉÑAMELO Y LO RECORDARÉ
IMPLÍCAME Y LO ENTENDERÉ
APÁRTATE Y ACTUARÉ

Cognitivismo + constructivismo

Guadalajara 2013

TRES PUNTOS DE PARTIDA

Formar en competencias en una escuela renovada



1.-Sentar las bases.

2.- Diseñar el plan formativo

3.- Establecer las condiciones organizativas

A plea for excuses: discurso práctico

1

SENTAR LAS BASES

Guadalajara 2013

1a.- “Las bases: el concepto”.

- ✓El concepto de competencia.
- ✓La relación teoría práctica.
- ✓La relación escuela – contexto.
- ✓La relación ser - saber – hacer.

Guadalajara 2013

1b.- “Las bases: el concepto”.

- ✓El enfoque por competencias como campo de batalla ideológico y técnico.
- ✓¿Objetivos, experiencias, competencias:
- ✓son incompatibles?
- ✓Competencias y libros de texto.
- ✓ Competencia = saber + aplicación + actitudes

Guadalajara 2013

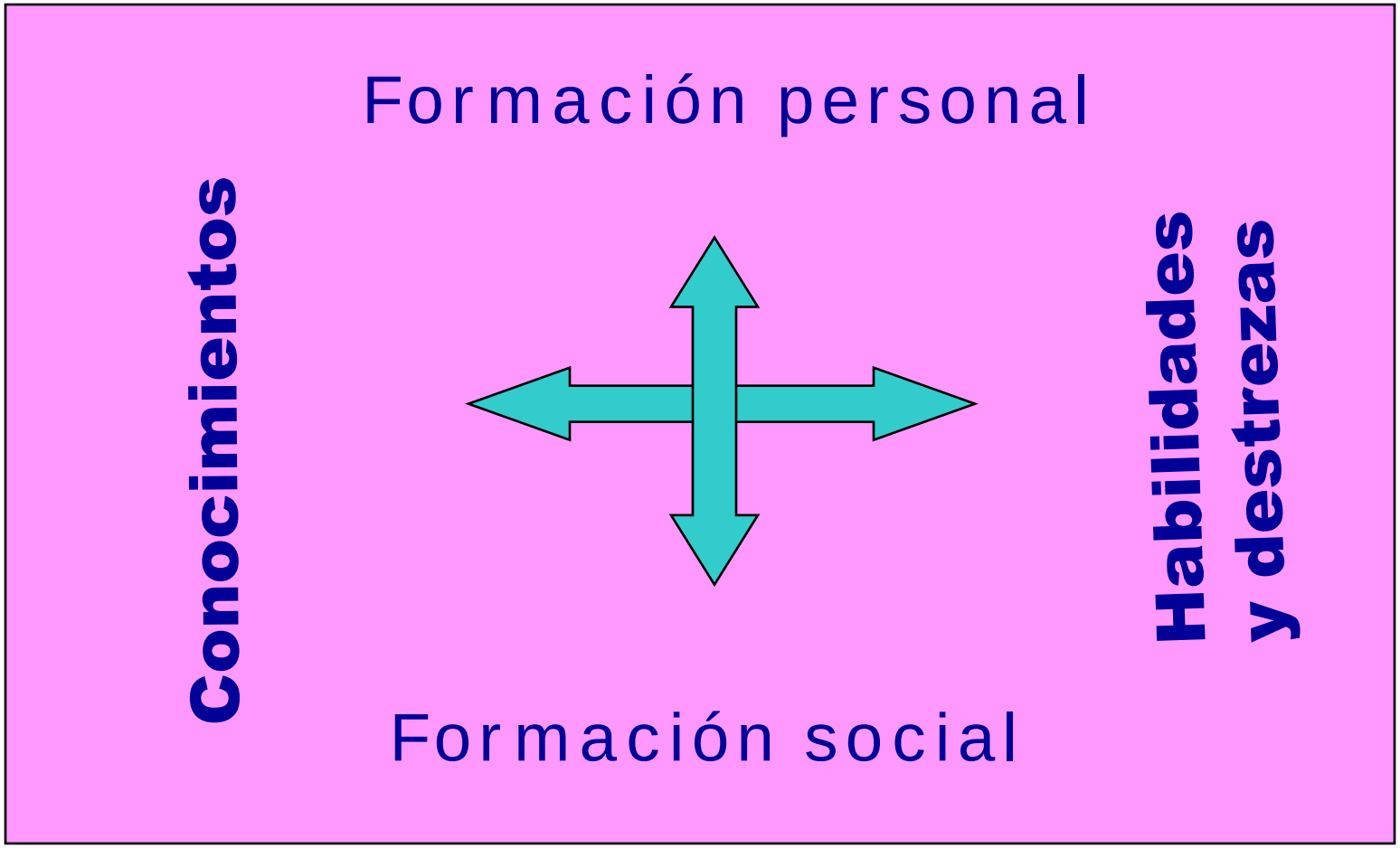
1c.- Competencias y formación

- ¿Aprender o formarse en la escuela?.
- ¿Cuándo podríamos decir que alguien está formado?
- ¿Formar = informar = adaptar = modelar = conformar= preparar para un trabajo?
- ¿Qué significa “ser competente” a los 5, 7, 9,12, 17 años?

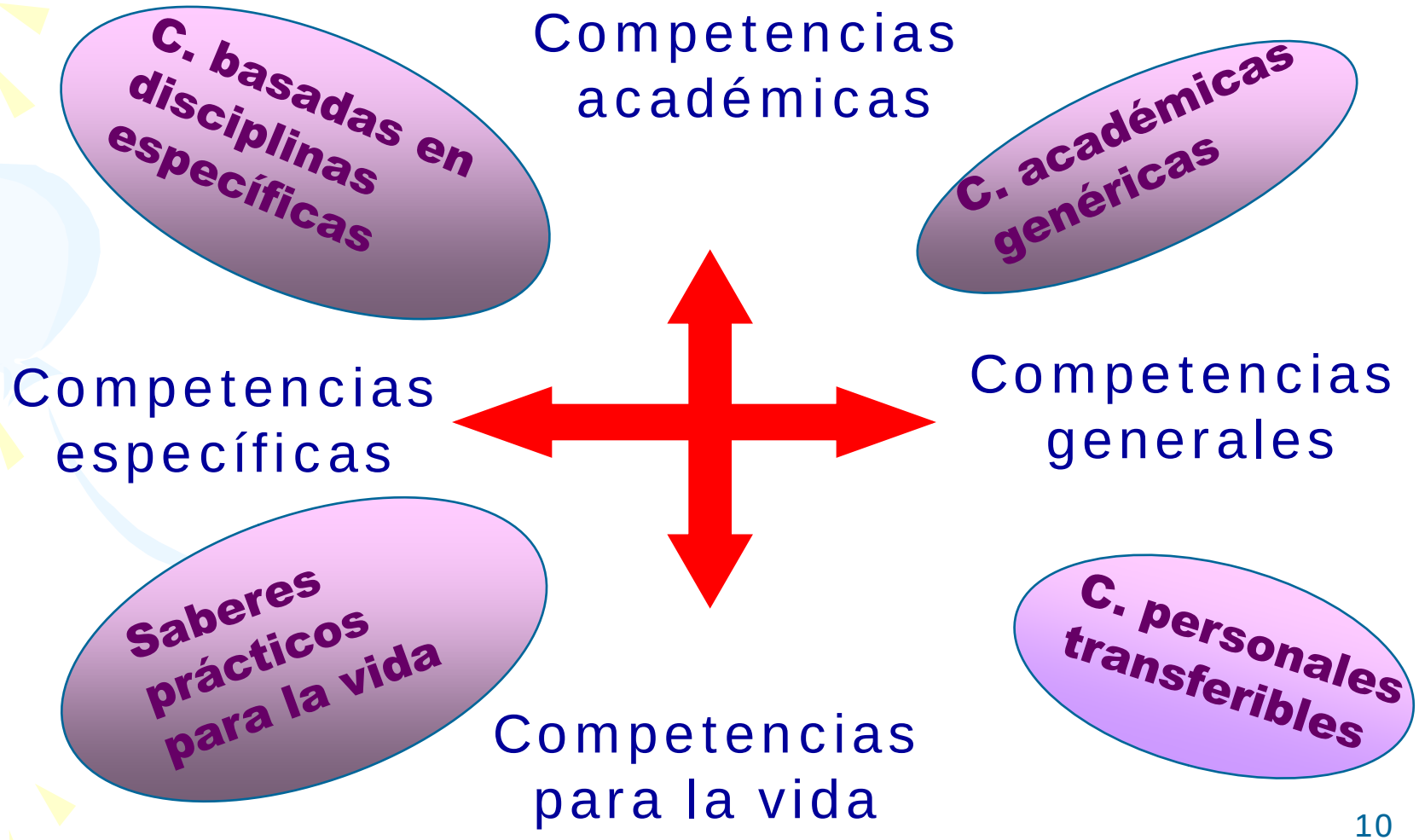
1d. Competencias y formación

- Las competencias cierran el círculo del aprendizaje: adquirir un saber, aplicar ese saber, valorarlo, transferirlo.
- Formarse en la escuela pero para más allá de lo escolar.
- La formación como un espacio cuadrangular:

Los dos ejes para la organización de una formación equilibrada



III.- Los espacios de las competencias



EN RESUMEN

LOS DISCURSOS SOBRE COMPETENCIAS

DISCURSO CONCEPTUAL

LEGITIMIDAD

DISCURSO TÉCNICO

CÓMO LLEVARLAS A CABO
CÓMO ORGANIZARLAS
CÓMO EVALUARLAS

DISCURSO CULTURAL

CAMBIO DE CHIP
FORMACIÓN DOCENTE

ANALOGÍA DE LA IDEA DE COMPETENCIA

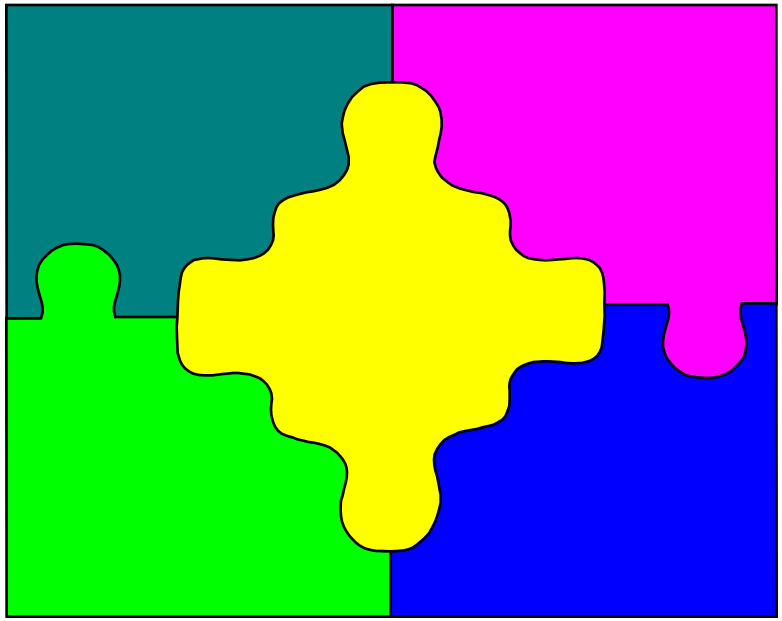
2

DISEÑAR EL PLAN FORMATIVO

Guadalajara 2013

EL RETO DE UNA EDUCACIÓN EQUILIBRADA

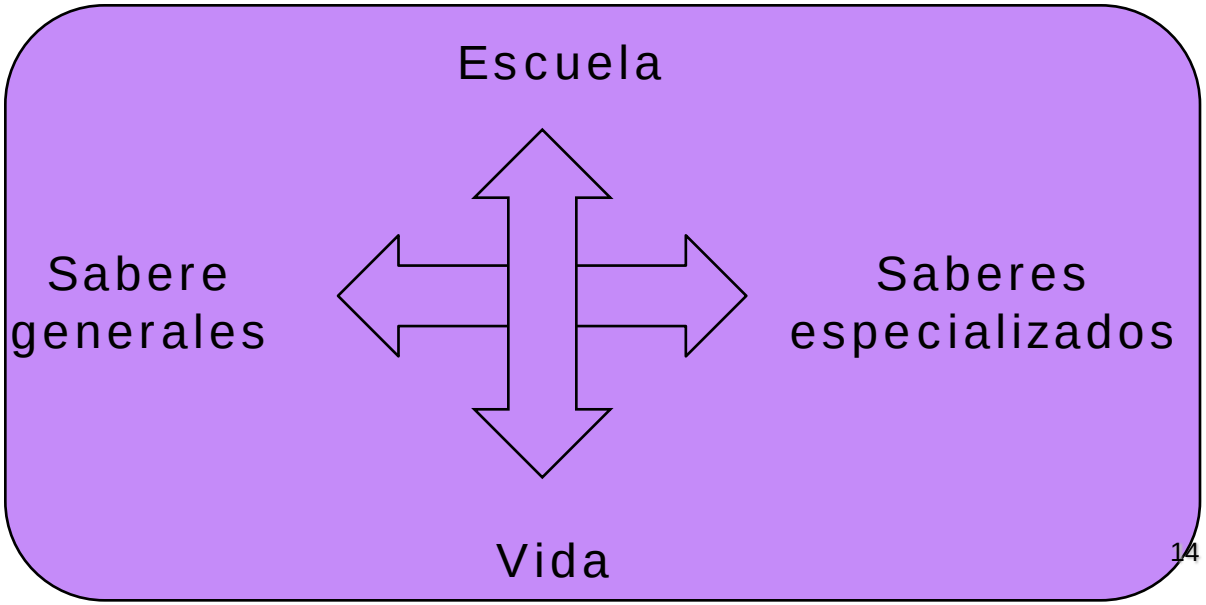
Contenidos básicos
+
Contenidos de la especialidad



PLAN FORMATIVO

1. HABLÁBAMOS DE UN DISEÑO CUADRANGULAR

2. QUE PROPICIE UNA EDUCACIÓN EQUILIBRADA



CUATRO TIPOS DE CONTENIDOS DE LA FORMACION

1) Contenidos vinculados a las capacidades básicas.

Relacionados con el dominio de los recursos necesarios para desarrollar una vida personal y social aceptable.

2) Contenidos variados (ámbitos disciplinares)

Relacionados con los estudios que se cursa y el nivel.

3) Contenidos relacionados con lo escolar

3) Contenidos relacionados con uno mismo y con la vida.

I: Contenidos básicos y comunes de la formación

A) Los enfoques más personalistas:

-La madurez personal como objetivo-

- ✓Aprender a ser uno mismo
- ✓Aprender a convivir con los demás.
- ✓Aprender a asumir responsabilidades.
- ✓Impregnarse de los valores básicos:
  - ✓Libertad
  - ✓Igualdad
  - ✓Solidaridad
  - ✓Respeto
  - ✓Diálogo

I: Contenidos básicos y comunes de la formación (b).

B) Los enfoques más cognitivos:

-Desarrollar el estilo de pensamiento y la capacidad intelectual de las personas (cabezas bien hechas)-

-El APRENDIZAJE como prioridad.

Gardner

- ✓Las inteligencias múltiples
  - ✓Inteligencia lingüística.
  - ✓Inteligencia lógico-matemática.
  - ✓Inteligencia espacial.
  - ✓Inteligencia musical.
  - ✓Inteligencia corporal
  - ✓Inteligencia interpersonal.
  - ✓Inteligencia intrapersonal.

I: Contenidos básicos y comunes de la formación (b).

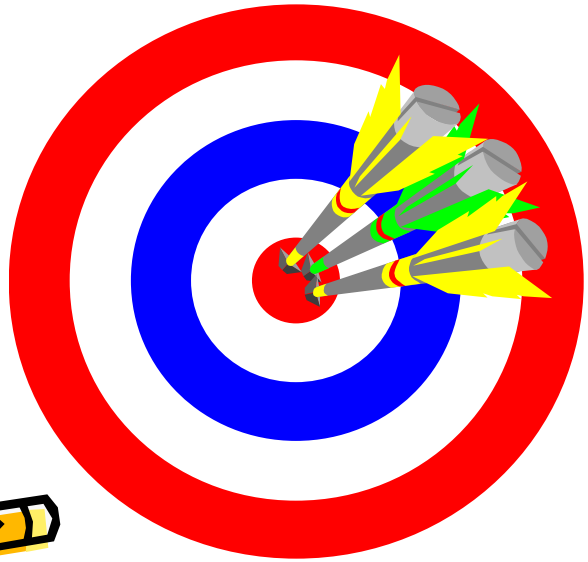
(Gardner, 1995):

"El diseño de mi escuela ideal del futuro se basa en dos hipótesis. La primera es que no todo el mundo tiene los mismos intereses y capacidades; no todos aprendemos de la misma manera. La segunda hipótesis puede doler: es que en nuestros días nadie puede llegar a aprender todo lo que se puede aprender. Por lo tanto se hace inevitable la elección. Y una de las cosas que deseo argumentar es que las elecciones que hacemos para nosotros mismos y para la gente que está a nuestro cargo pueden ser elecciones bien fundamentadas"

I: Contenidos básicos y comunes de la formación (c).

C) Los enfoques más académicos:

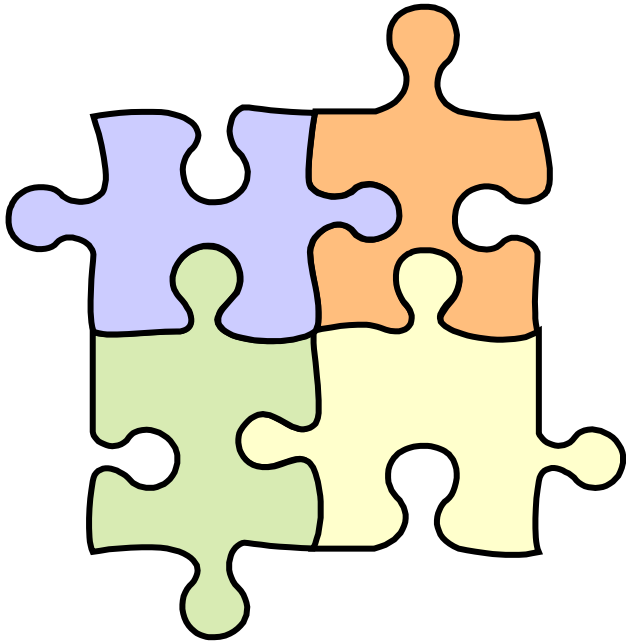
Parece claro que hoy no se puede realizar una correcta incorporación a la vida social y profesional activa sin ciertas competencias básicas (Informe Dearing)



- ✓Habilidad lingüística (en varios idiomas).
- ✓Competencia en lectura y escritura.
- ✓Trabajo en grupo
- ✓Formación matemática.
- ✓Bases culturales.
- ✓Competencia en TICS y medios de comunicación.

I: Los nuevos esquemas curriculares españoles LOE

D) Las competencias básicas para la Primaria:



- Competencia en comunicación lingüística.
- Competencia matemática.
- Competencia en el conocimiento y en la interacción con el mundo físico.
- Tratamiento de la información y competencia digital.
- Competencia social y ciudadana.
- Competencia cultural y artística.
- Competencia para aprender a aprender.
- Autonomía e iniciativa personal.

I: Contenidos básicos y comunes de la formación escolar (d).

D) Enfoques de integración:

10 competencias para sobrevivir (Monereo y Font, 2001):

1.- BUSCAR LA INFORMACIÓN de manera crítica y selectiva
2.- LEER siendo capaz de comprender y construir significados.
3.- ESCRIBIR de manera argumentada.
4.- AUTOMATIZAR lo rutinario y dedicar el tiempo a lo relevante.
5.- ANALIZAR los problemas de forma rigurosa y concienzuda.

I: Contenidos básicos y comunes de la formación escolar (d).

10 competencias para sobrevivir (Monereo y Font, 2001):

6.- ESCUCHAR tratando de comprender.
7.- HABLAR con claridad, convencimento y rigor.
8.- CREAR EMPATÍA con los demás (compartir sentimientos, fines e estrategias).
9.- COOPERAR en el desarrollo de tareas comunes.
10.- FIJARSE METAS razonables.

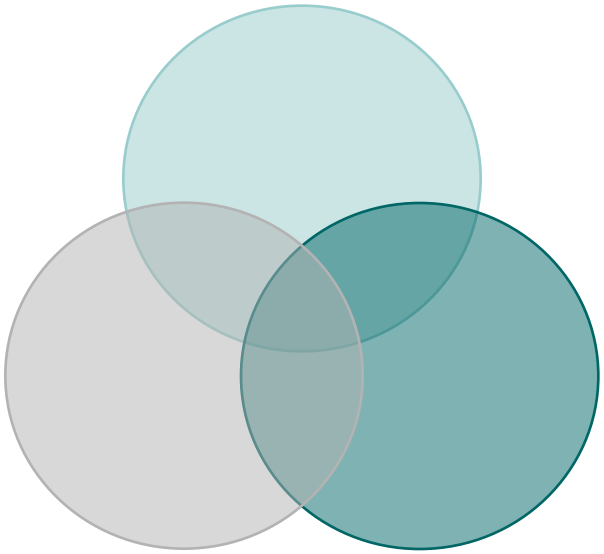
3

ESTABLECER LAS CONDICIONES ORGANIZATIVAS

Guadalajara 2013

CONDICIONES DEL ENFOQUE POR COMPETENCIAS

Condiciones curriculares

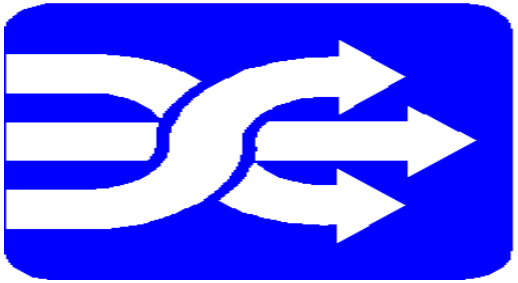
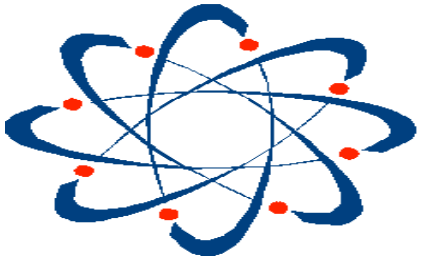
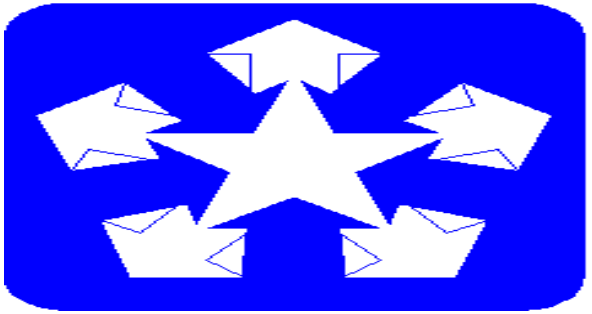


Condicioes didácticas

Condiciones organizativas

CONDICIONES CURRICULARES

- Difícil ubicación en los curricula disciplinares.
- Mejores posibilidades en los currículos de intersección
- La utopía de los currículos modulares

CONDICIONES DIDÁCTICAS

Tiempo, metodología, recursos

... las competencias son unidades molares de formación que requieren de tiempos prolongados.

... algunas competencias son prerrequisitos para alcanzar otras.

... Solo las metodologías que requieren actuación son útiles: proyectos, casos, problemas.

... requieren procesos como planificar, documentarse, realizar la búsqueda, producir, presentar, evaluar.

Grupos, materiales, procesos

... Las competencias pueden ser individuales, pero se aprenden mejor en grupo.

... Requieren de un buen material que permita el trabajo autónomo.

... requieren procesos completos y complejos desde que se idea la acción, hasta que se negocia su desarrollo y se distribuyen las responsbilidades.

4

UN EJEMPLO DE BUENA PRÁCTICA

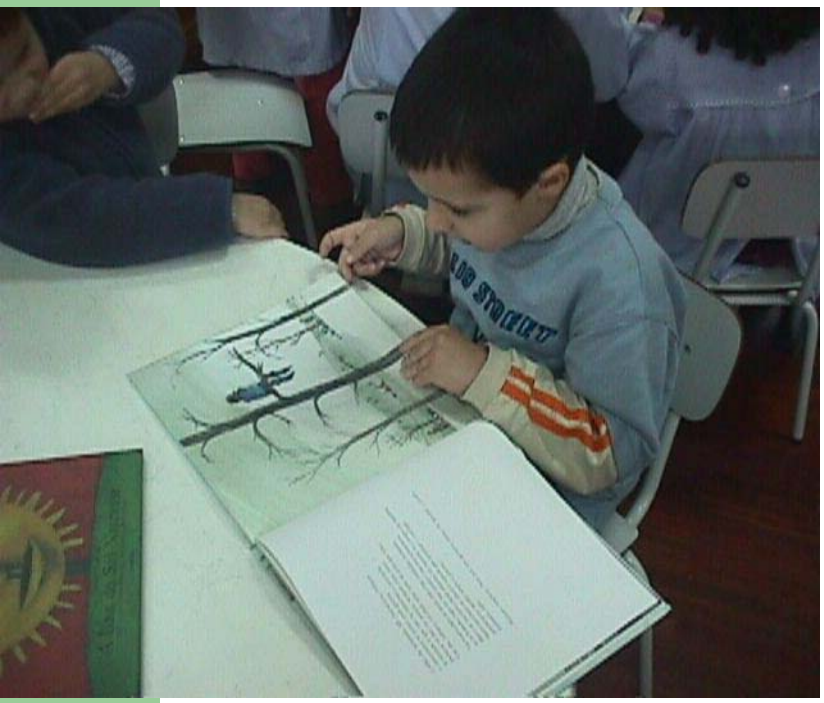
LAS ESCUELAS ECOLÓGICAS

LAS SALIDAS AL MEDIO COMO COREOGRAFÍAS PARA LOS APRENDIZAJES.

PROPICIAN:

- encuentro con elementos heterogéneos.
- -acceso directo a las realidades ambientales (conocimiento + vivencias)
- -empleo de una amplia gama de capacidades, habilidades y destrezas
- -posibilidad de trabajar actitudes y valores.
- -permiten integrar las diversas áreas de conocimiento y hacer interdisciplinaridad.

10 aprendizajes básicos:



1- Salimos a... (planificar)
2- Cuidamos el medio ambiente...
3-Cómo se hace... (medir, orientarse, hacer croquis, hacer gráficas, hacer entrevistas, etc...
4-Informamos con... (diarios, informes, presentaciones, etc.)
5- Construimos... (*taller línea verde*)

10 aprendizajes básicos:

6- Experimentamos con... (suelo, aire, plantas, agua, luz, sentidos, etc.)
7- Para saber ver... (un animal, una fuente, u monumento, u árbol, un paisaje)
8- Sintetizamos (textos, experiencias..)
9-Exponemos (paneles, gráficos, proceso seguido, artículos prensa)
10- Valoramos... (nuestro trabajo, la conservación del medio, nuestras conductas, etc.)

GRACIAS

miguel.zabalza@usc.es