IV CIM: Educación e Investigación

Guadalajara 20-VII-2013

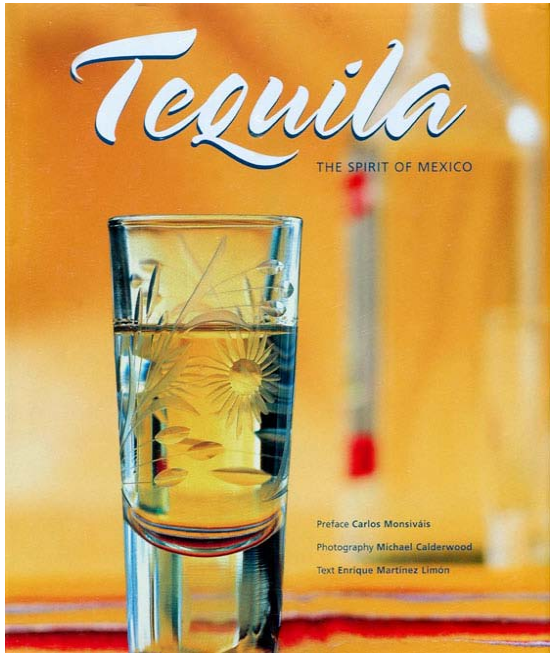
Trabajar por competencias: de la teoría a la práctica concreta

Miguel A. Zabalza

Univ. Santiago de Compostela

miguel.zabalza@usc.es

APERITIVO



Dos principios para comenzar bien

UN PRINCIPIO DIDÁCTICO BÁSICO

DÍMELO Y LO OLVIDARÉ
ENSÉÑAMELO Y LO RECORDARÉ
IMPLÍCAME Y LO ENTENDERÉ
APÁRTATE Y ACTUARÉ

Los dilemas de las competencias

- Entre la palabra y la acción:
  - ¿por qué hablamos tanto y hacemos tan poco?
- Entre la repentización y el trabajo planificado.
  - Un cambio significativo no se hace en cuatro días. No bastan conferencias. Exige trabajo.
- Entre las fuertes demandas y el escaso apoyo.
  - No se trata de iniciativas personales sino de transformaciones institucionales.

LOS DISCURSOS SOBRE COMPETENCIAS

DISCURSO CONCEPTUAL

LEGITIMIDAD

DISCURSO TÉCNICO

CÓMO LLEVARLAS A CABO
CÓMO ORGANIZARLAS
CÓMO EVALUARLAS

DISCURSO CULTURAL

CAMBIO DE CHIP
FORMACIÓN DOCENTE

ANALOGÍA DE LA IDEA DE COMPETENCIA

PRIMER PLATO

COMPETENCIAS

1 EL DISCURSO

PENSAR LAS COMPETENCIAS

- EL CONCEPTO
- EL LASTRE ORIGINAL
- EL APRENDIZAJE
- LA MOTIVACIÓN

EL CONCEPTO

Capacidad para movilizar el conocimiento.

- Se apoyan en SABERES (no son solo habilidades)
- Se desarrollan a través de una ACCIÓN que tiene lugar en CONTEXTOS y circunstancias específicas (graduadas en complejidad)
- Ponen en juego una escala de VALORES y ACTITUDES que condicionan la acción

EL LASTRE ORIGINAL

LA PALABRA

... y su origen:

- ✓ Mundo laboral (mercado)
- ✓ Habilidades prácticas
- ✓ Competencia= ¿Competir?

... y sus rutinas:

- ✓ Competencias vs. Conocimiento.
- ✓ Competencias vs. Objetivos.
- ✓ Enseñanza vs. Aprendizaje

LA TRADICIÓN

COMPETENCIAS Y APRENDIZAJE

Tres niveles de aprendizaje:

1) SUPERFICIAL.
   - Objetivo: recordar.
2) PROFUNDO.
   - Objetivo: entender, interpretar, construir significados
3) APLICADO.
   - Objetivo: aplicar, construir procesos, buscar soluciones.

LA MOTIVACIÓN

1) *LEARNING BY DOING*
2) EL PODER DE LA ACCIÓN COMO *FEEDBACK* AUTOSUMINISTRADO
3) APRENDER A TRAVÉS DE PROCESOS DE ACCIÓN COMPLETOS:
   planificación, actuación, documentación, evaluación, reajustes.

SEGUNDO PLATO

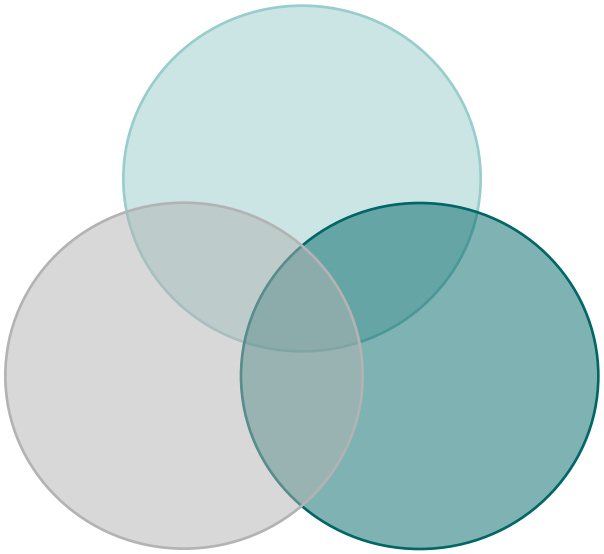
Fuerte
y
picante

COMPETENCIAS

2 EL DISEÑO

CONDICIONES DEL ENFOQUE POR COMPETENCIAS

Condiciones curriculares



Condicioes didácticas

Condiciones organizativas

La estructura piramidal de la formación

Formación a lo largo de la vida

Competencias personales y sociales

Competencias profesionales especializadas

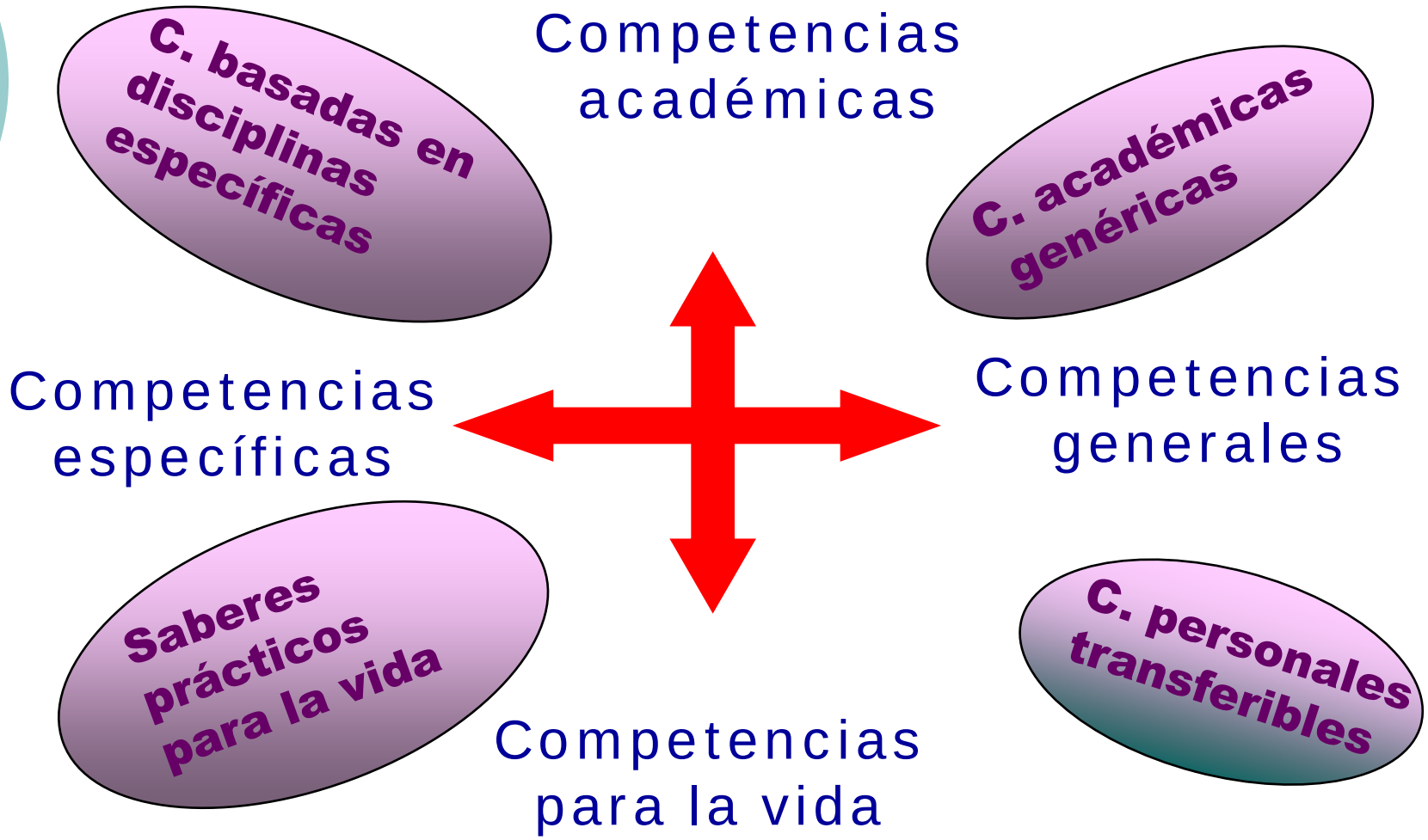
Competencias profesionales básicas

Competencias académicas especializadas

Competencias académicas básicas

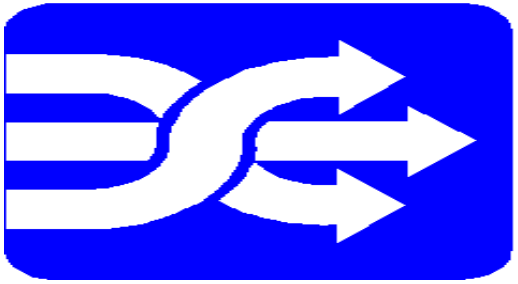
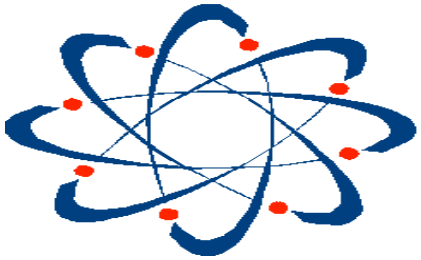
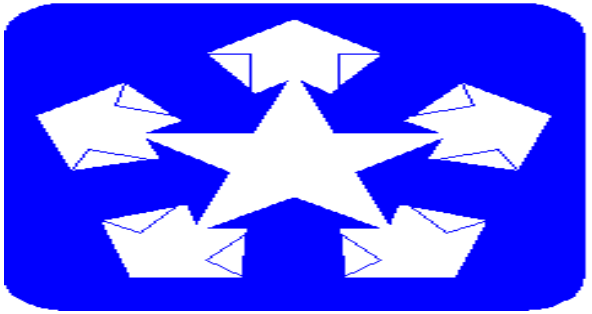
Competencias culturales

Los 4 campos de competencias (Barnett,1996)



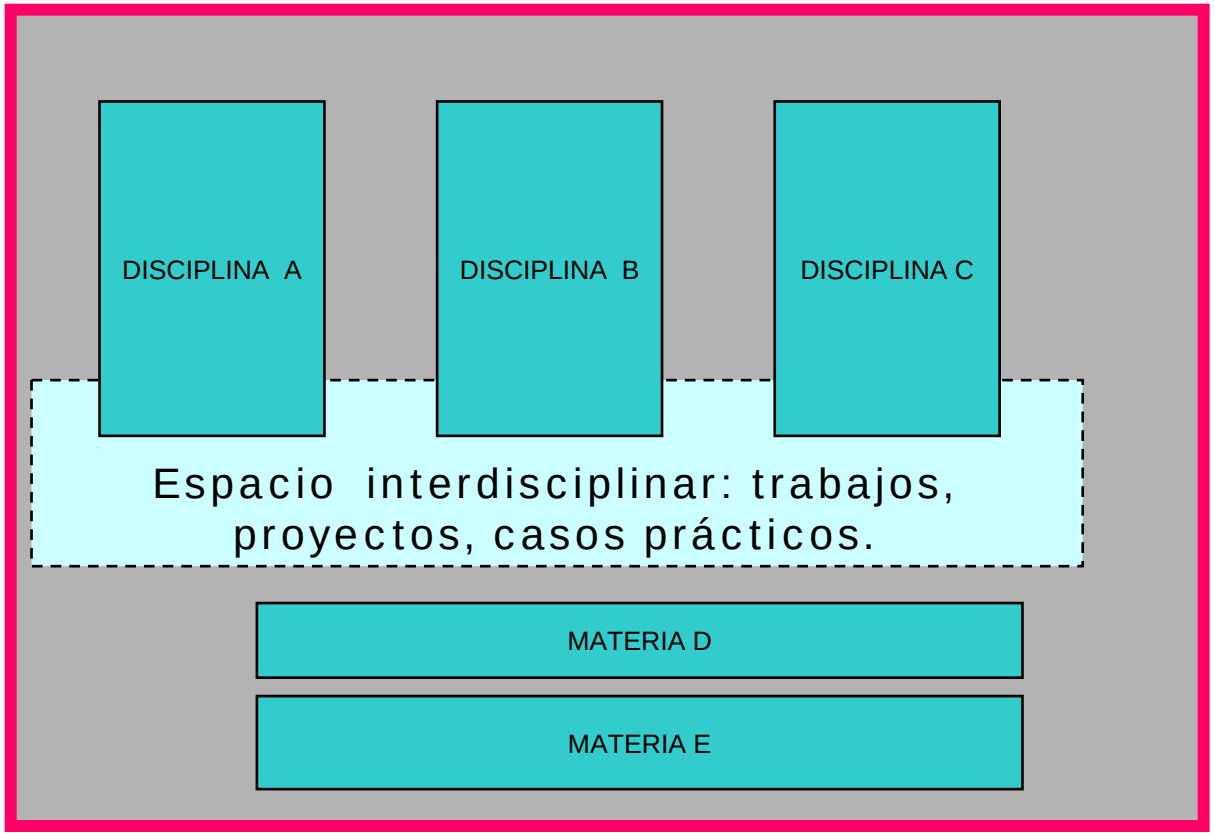
CONDICIONES CURRICULARES

- Difícil ubicación en los curricula disciplinares.
- Mejores posibilidades en los currículos de intersección
- La utopía de los currículos modulares

CREAR ESPACIOS DE INTERSECCIÓN

1er. Semestre:



Nuestro esquema en Chile

Competencia: Descripción				
Sentido y función de esta competencia en el perfil				
Subcompetencia 1	Preguntas que deberían saber responder	Contenidos necesarios para responderlas	Responsabilidad	Productos Logros que indicarían que la competencia está conseguida
Subcompetencia 2	Idem	Idem	Idem	Idem
Subcompetencia 3	Idem	Idem	Idem	Idem
Subcompetencia 2	Idem	Idem	Idem	Idem

Las competencias.

TAREAS DIDÁCTICAS EN RELACIÓN A LAS COMPETENCIAS

IDENTIFICARLAS

LLENARLAS DE CONTENIDO

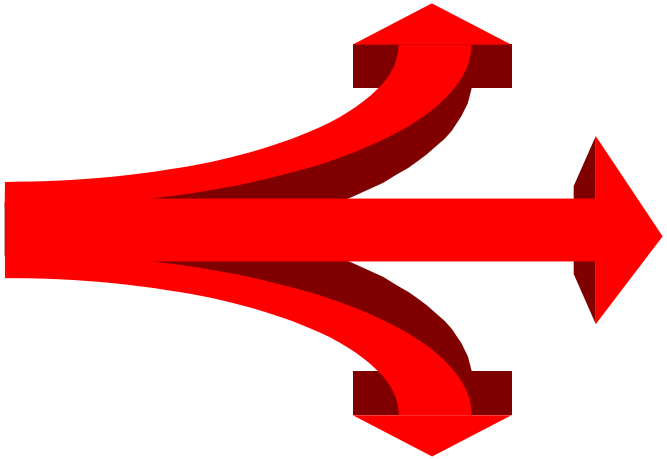
SECUENCIARLAS

IDENTIFICAR LAS COMPETENCIAS

Los enfoques más cognitivos: Gardner

Desarrollar el estilo de pensamiento y la capacidad intelectual de las personas (cabezas bien hechas)-

-El APRENDIZAJE como prioridad.

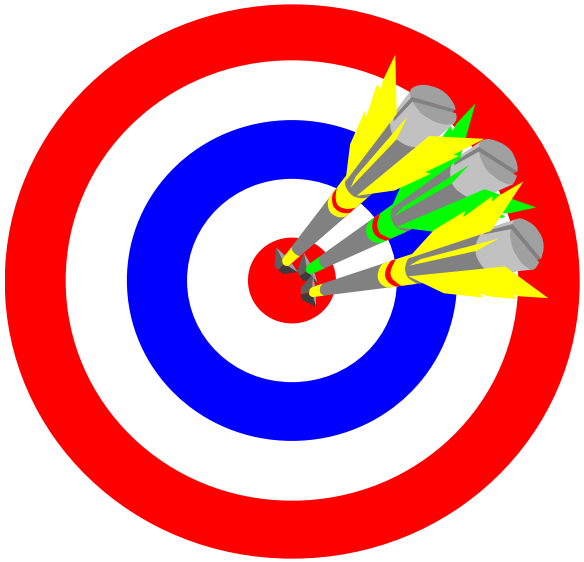


- ✓Las inteligencias múltiples
  - ✓Inteligencia lingüística.
  - ✓Inteligencia lógico-matemática.
  - ✓Inteligencia espacial.
  - ✓Inteligencia musical.
  - ✓Inteligencia corporal
  - ✓Inteligencia interpersonal.
  - ✓Inteligencia intrapersonal.

Diversos enfoques sobre la formación

Los enfoques más académicos:

Parece claro que hoy no se puede realizar una correcta incorporación a la vida social y profesional activa sin ciertas competencias básicas (Informe Dearing)



- ✓Habilidad lingüística (en varios idiomas).
- ✓Competencia en lectura y escritura.
- ✓Trabajo en grupo
- ✓Formación matemática.
- ✓Bases culturales.
- ✓Competencia en TICS y medios de comunicación.

Identificar las competencias.

GENERALES

Habilidades genéricas necesarias para la vida como ciudadano.
Es el patrimonio básico del paso por la escuela

Instrumentales
Sistémicas
Interpersonales

ESPECÍFICAS

Habilidades propias o vinculadas a una disciplina, un curso, una especialidad: vinculadas al perfil formativo.

COMPETENCIAS

3

LA METODOLOGÍA

Las competencias como innovación

IN-NOVA-CIÓN

- No se pueden dar grandes saltos.
- Proceso de cambio a medio plazo.
- Proponiéndose metas realizables
- Contando con todo lo bueno que ya se posee.
- Necesidad de sencillez de las propuestas

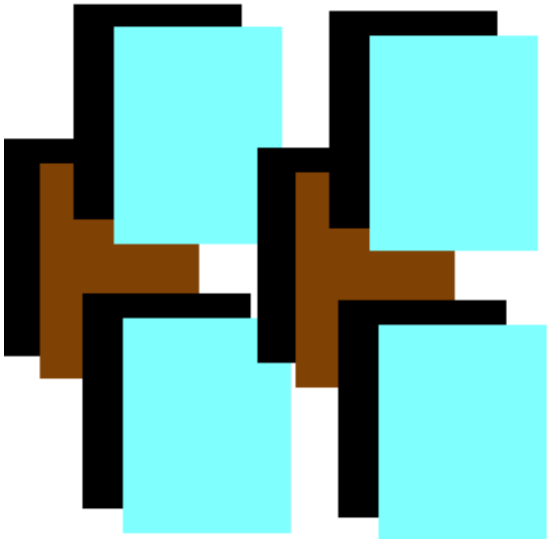
CAMBIO

- Resistencias y oposición previsible.
- Si es impuesto y rápido, riesgo de burocratización.
- Importancia del liderazgo
- Importancia de equilibrio entre presión y reconocimiento
- Necesidad de visibilizar el cambio.

CONDICIONES DIDÁCTICAS

El trabajo por competencias requiere:

Trasladar el eje de la enseñanza al aprendizaje



- Integrar teoría y práctica
- Aprendizajes basados en el dominio.
- Definir resultados-productos
- Metodologías operativas: proyectos, casos, trabajos, portafolios...
- Guías para el aprendizaje autónomo...
- Evaluación que incluya actuaciones.

TRABAJAR UNA COMPETENCIA ES DISTINTO DE EMPLEARLA

CONDICIONES ORGANIZATIVAS

El trabajo por competencias requiere:

Trabajo en equipo de profesores/as

Clusters de profesores impartiendo *clusters* de materias

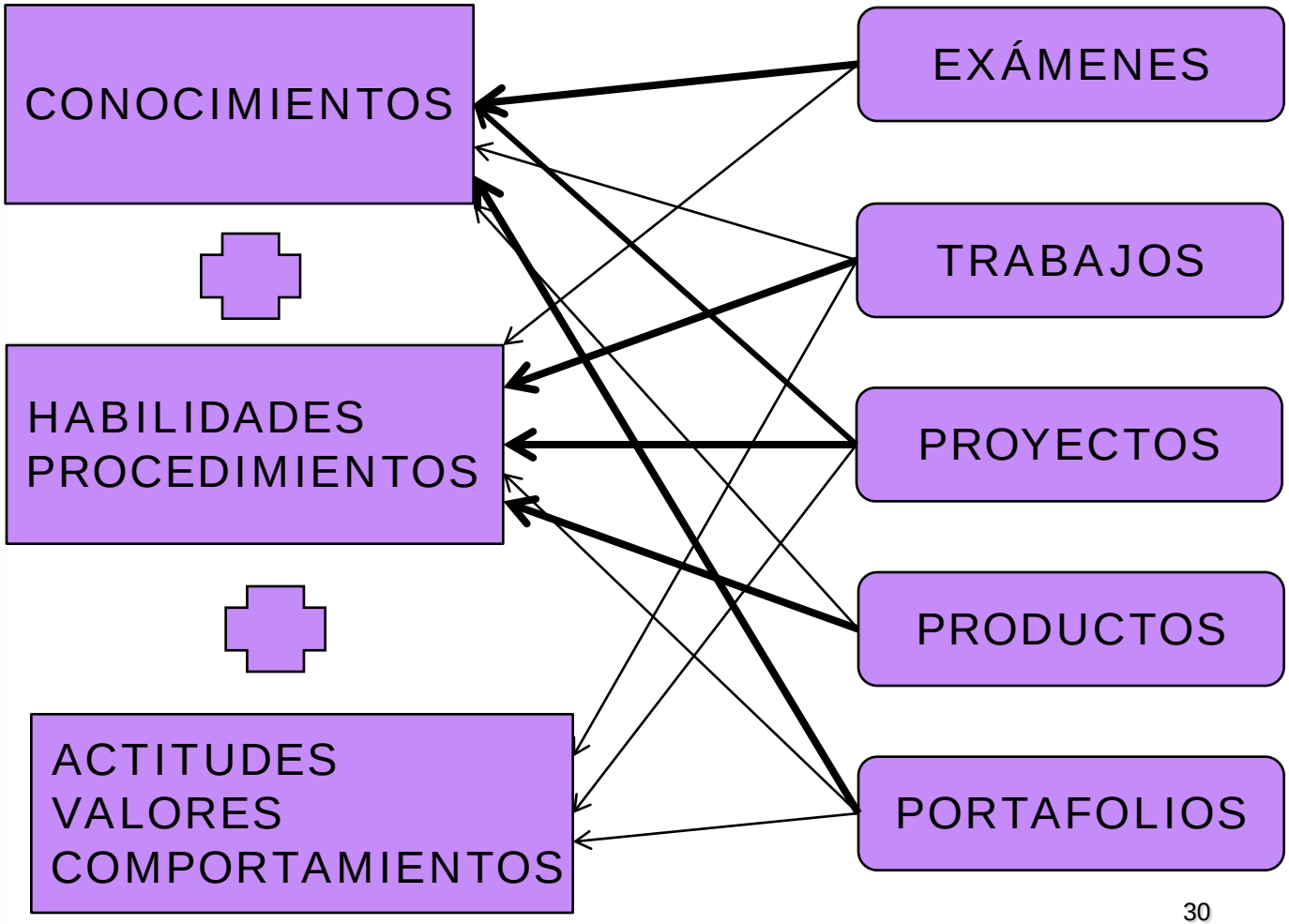
- Planificación institucional
- Generar espacios
  Intra o Interdisciplinares
- Periodos largos de aprendizaje
- Combinación de ambientes de aprendizaje: lecciones, talleres, prácticas.
- Redistribución de tiempos

COMPETENCIAS

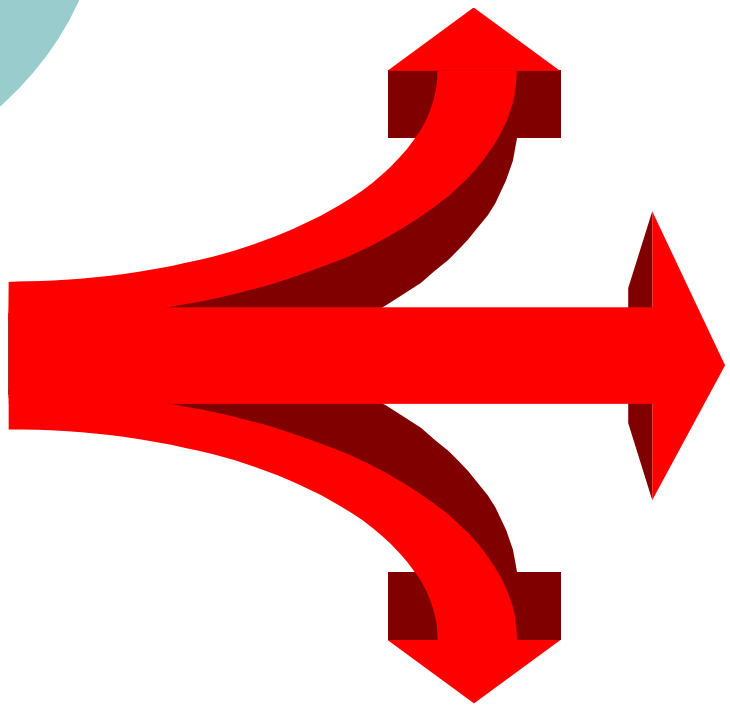
4

LA EVALUACIÓN

EVALUAR LAS COMPETENCIAS



En definitiva, se trata de que...



... al final de un programa, curso, asignatura los estudiantes no solo sepan sobre sino sepan aplicar lo que han aprendido

... aprendan a trabajar y a manejar herramientas de aprendizaje y producción

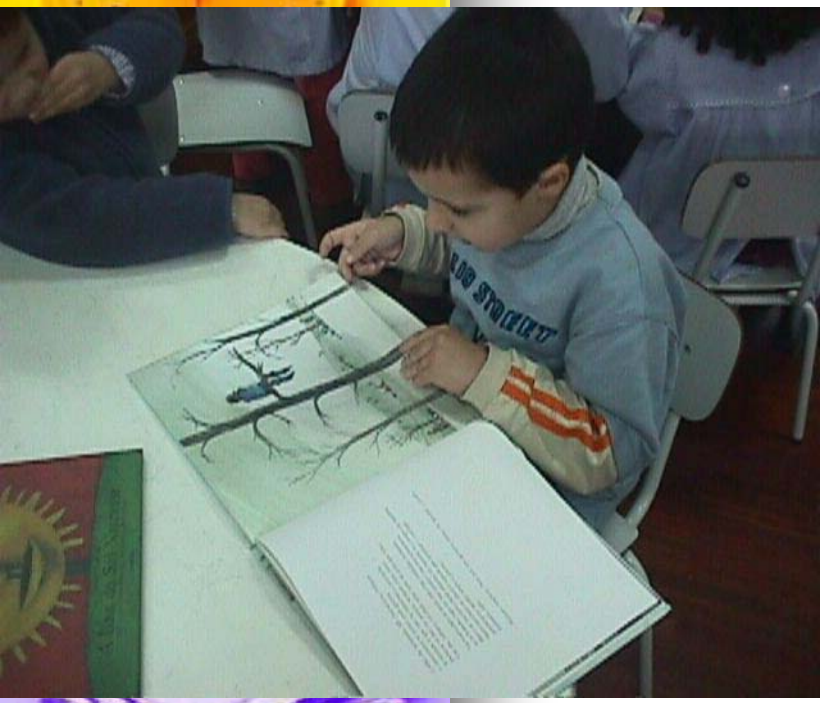
... se acostumbren a realizar procesos completos y complejos de adquisición del conocimiento: planificar, documentarse, realizar la búsqueda, producir, presentar, evaluar.

POSTRE

Disfrutar
con la vista

LAS ESCUELAS ECOLÓGICAS

10 aprendizajes básicos:



1- Salimos a... (planificar)
2- Cuidamos el medio ambiente...
3-Cómo se hace... (medir, orientarse, hacer croquis, hacer gráficas, hacer entrevistas, etc...
4-Informamos con... (diarios, informes, presentaciones, etc.)
5- Construimos... (*taller línea verde*)

LAS ESCUELAS ECOLÓGICAS

10 aprendizajes básicos:

6- Experimentamos con... (suelo, aire, plantas, agua, luz, sentidos, etc.)
7- Para saber ver... (un animal, una fuente, u monumento, u árbol, un paisaje)
8- Sintetizamos (textos, experiencias..)
9-Exponemos (paneles, gráficos, proceso seguido, artículos prensa)
10- Valoramos... (nuestro trabajo, la conservación del medio, nuestras conductas, etc.)

CAFÉ y sobremesa

La hora de las confidencias

Mi experiencia con las competencias

La experiencia española:

- ❑Mucho burocratismo
- ❑Mucha palabrería
- ❑Poca experiencia. Exigía desaprender
- ❑Visiones equivocadas
- ❑Excesivo conflicto
- ❑Poca fuerza (fagocitación).

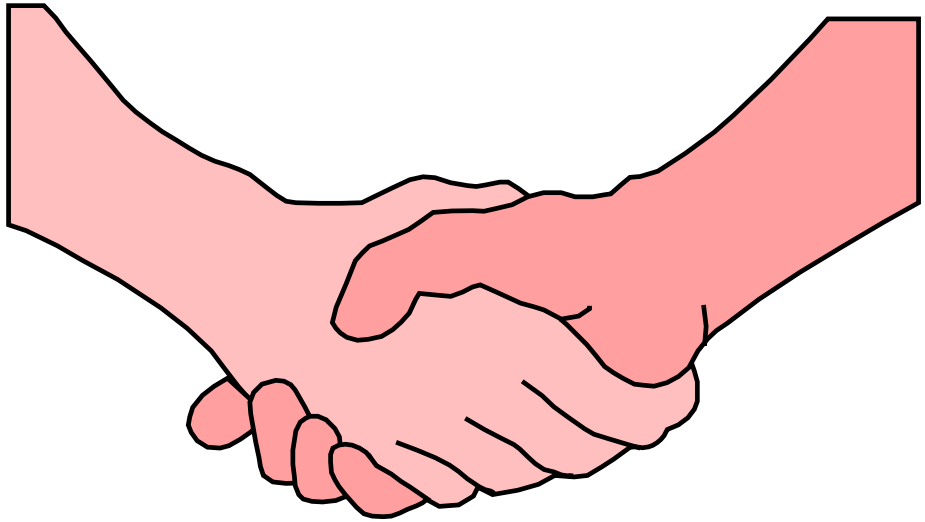
OFF the record

Salvo excepciones: experiencia fallida.

UN PEQUEÑO RESUMEN

- **Competencias: el concepto.**
  Conocimientos, destrezas, actitudes
  (en diversa medida).
- **Competencias: la innovación.**
  ¿Qué aportan de distinto las competencias con respecto a los modelos anteriores de trabajo educativo?
- **Competencias: el conflicto.**
  ¿Sobre qué discuten partidarios y detractores del trabajo por competencias en la educación?
- **Competencias: la práctica.**
  Qué supone trabajar por competencias :
  - Organización del currículo
  - Programaciones
  - Metodologías
  - Evaluación.
- **Competencias: el profesorado.**
  ¿En qué cosas precisamos cambiar el chip?.

GRACIAS POR SU ATENCIÓN



Miguel Zabalza
miguel.zabalza@usc.es