

A vibrant 3D animated scene from the movie 'Shrek 2' showing the Shrek family. Shrek is in the center, smiling broadly, with his wife Fiona to his left. They are surrounded by their three children: a girl on Shrek's shoulders, a boy in Fiona's arms, and a baby in Shrek's arms. The background features a lush green landscape with a village and a blue sky with clouds.

# LA FAMILIA

TEMA 19

# MULTIVERSIDAD VERACRUZ

PROFRA. PALOMA ZAMUDIO  
AZAMAR

## ÉTICA Y VALORES II

DRAGONARMS  
SHIREK

# **Introducción.**

- 1. La familia como contexto humano y primer agente de socialización.**
- 2. Transformación de las funciones educativas familiares.**
- 3. La familia en la educación infantil y en la educación primaria**
- 4. Estilos educativos familiares**
- 5. Conclusiones**
- 6. Debate**

**\* 1: La familia como  
contexto humano y  
primer agente de  
socialización.**

# \* ¡LAS FAMILIAS PUEDEN SER DE MUCHOS TIPOS!

**NUCLEAR:** padres e hijos (si los hay); también se conoce como «círculo familiar».

**COMPUESTA:** es sólo padre o madre y los hijos, principalmente si son adoptados o tienen vínculo consanguíneo con alguno de los dos padres.

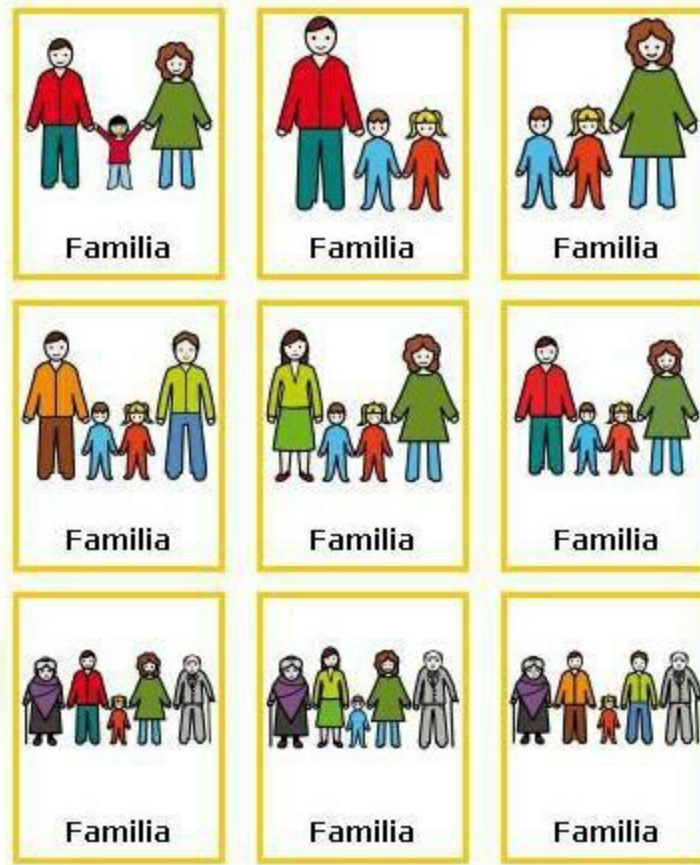


**EXTENSA:** además de la familia nuclear, incluye a los abuelos, tíos, primos y otros parientes, sean consanguíneos o afines.



# \* ¿Qué familias nos encontramos en nuestra cotidianidad y a nuestro alrededor?

Monoparentales  
homosexuales  
Adopciones  
Heterosexuales  
Aldeas rurales  
Campo  
Pueblo  
ciudad



# \* ¿Cuál es la realidad? ¿a qué llamamos familia?

La vida en las ciudades trae cambios.

Ejemplo niño de ciudad, padres que pertenecen a un grupo.



¿dónde crece? ¿quiénes son los miembros de su familia?

# \* PRIMER AGENTE DE SOCIALIZACIÓN



Desde que el niño nace ya forma parte de una familia.

PRIMER AGENTE DE SOCIALIZACIÓN (valores, normas, conocimiento de su grupo social, adaptación, comportamientos, patrones...)



Importancia de lo que se transmite con el ejemplo.



# \* Mecanismos imitativos

- Aprendizaje de la conducta
- Desarrollo del pensamiento
- Se modela la personalidad.

Este grupo es el primer punto de referencia para la socialización del niño.



\* **Los ritos, las creencias y comportamientos, determinan la conducta humana**



\* Cada miembro tiene un estilo propio de cumplir sus funciones para con los hijos y la sociedad, unidos por los sentimientos o por el afecto



\* **LA FAMILIA, es el origen y las raíces  
de una persona desde....  
hasta...**



## \* LA FAMILIA COMO INSTITUCIÓN

-Pautas de interacción

**RESPONSABILIDAD:** lo que se puede y se debe hacer (sin que se interpongan los padres).

-Relaciones sociales.

-Otras instituciones.



# \* FUNCIONES BÁSICAS:

**1. Cuidados, sustento y protección.**  
Bebé hasta mucho tiempo después....



**2. Socialización en valores y roles culturales aceptados.**



**3. Respaldo y control del desarrollo.**

\* **Destrezas físicas:** sentarse, gatear, caminar, manipular objetos, mantener el equilibrio, coordinación, movimientos, agilidad.

\* **Habilidades comunicativas y lingüísticas.** (necesario para la vida escolar)

\* **Habilidades intelectuales básicas.** (Atención, memoria, creatividad)



**4. Apoyo emocional y afectivo.**

# \* Transmitir valores

- \* Afrontar la vida con valores y fortalecerse en las debilidades y los errores.
- \* Afecto, risas, gozo de la vida, salud, deporte, naturaleza.
- \* Es transmitir igualmente el lado humano.
- \* Transmisión de los miedos, egoísmos, preocupaciones, deseos...
- \* También es aprender a perdonar y a desarrollar la capacidad humana de ser compasivos y a vivir en paz entre nosotros y en la naturaleza.



# 2 - TRANSFORMACIÓN FUNCIONES EDUCATIVAS FAMILIARES.



## FUNCIONES DE LA FAMILIA:

- \* Satisfacer necesidades básicas.
- \* Transmitir lengua, costumbres, valores, normas comportamiento...
- \* Educar para la vida: “desarrollarse productivamente”.

## TRANSFORMACIÓN de la FAMILIA DURANTE:...

- \* Prehistoria
- \* Grecia clásica
- \* Roma clásica
- \* Sociedad medieval
- \* Renacimiento
- \* Edad Moderna y Contemporánea



# EVOLUCIÓN FAMILIAR



LA HISTORIA DEL SER HUMANO ES MUY LARGA. Y HA ATRAVESADO MUCHAS EPOCAS HASTA LLEGARA A NUESTROS DIAS.



## LA LINEA DEL TIEMPO

PREHISTORIA	EDAD ANTIGUA	EDAD MEDIA	EDAD MODERNA	EDAD CONTEMPORANEA
				

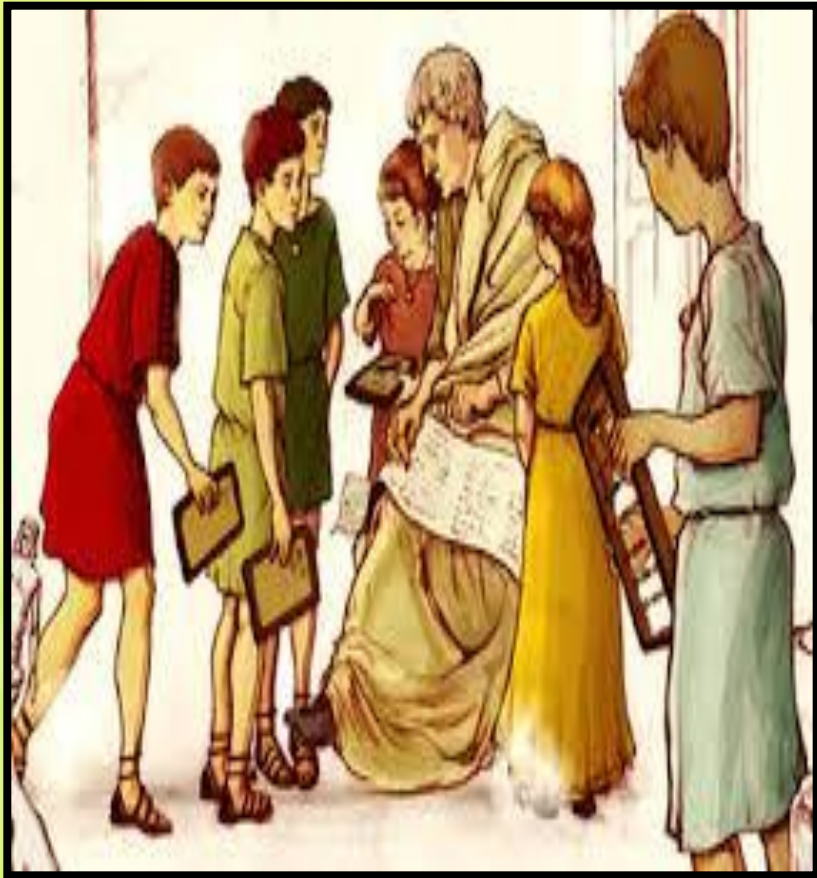


# PREHISTORIA



- ESTRUCTURAS FAMILIARES:  
hordas, clanes...
- COMUNIDADES PRIMITIVAS.
- CARACTERÍSTICAS:
  - Imitativa
  - Doméstica
  - Global
  - Mágica.

# GRECIA CLÁSICA



La Familia

## ● NIÑAS:

- No recibían instrucción formal.
- Leer y escribir, cálculos básicos.
- Función pasiva en la sociedad.

## ● NIÑOS.

- Educados por esclavos “pedagogos” ( 6 años)
- Objetivo familiar : hijos sostenedores de la vejez.

Plutarco...*“padres ejemplo de virtud”...*  
Aristóteles...*“Buenos lazos familiares para educación adecuada”...*

# ROMA CLÁSICA

## LA FAMILIA EN ROMA



La Familia romana consistía en un  
Un padre, madre, hijo, hijos varones  
Casados, su familia y esclavos

Las mujeres estaban bajo el  
Mando de sus maridos, pero ella  
Tenían el control sobre la casa,  
Se les denominaba MATERFAMILIA

El PATERFAMILIAS era el padre,  
Quien decidía con quien se casaba  
Sus hijos.

### \* MADRE:

- Encargada de la educación hasta los 7 años: influencia muy importante.
- A las niñas se las instruye en tareas domésticas.

### \* PADRE:

- Leer, escribir, cultivar la tierra, buenas maneras, religión, conocimiento de la ley.

### \* EJÉRCITO:

- Definitivo perfeccionamiento ( 16/17 años)

# ROMA CLÁSICA



## \* Siglos III y II a.d.C:

Contacto con cultura griega →  
esclavos imparten docencia en casas o escuelas.

## \* Organización familiar:

En función del género.

## \* Valores culturales:

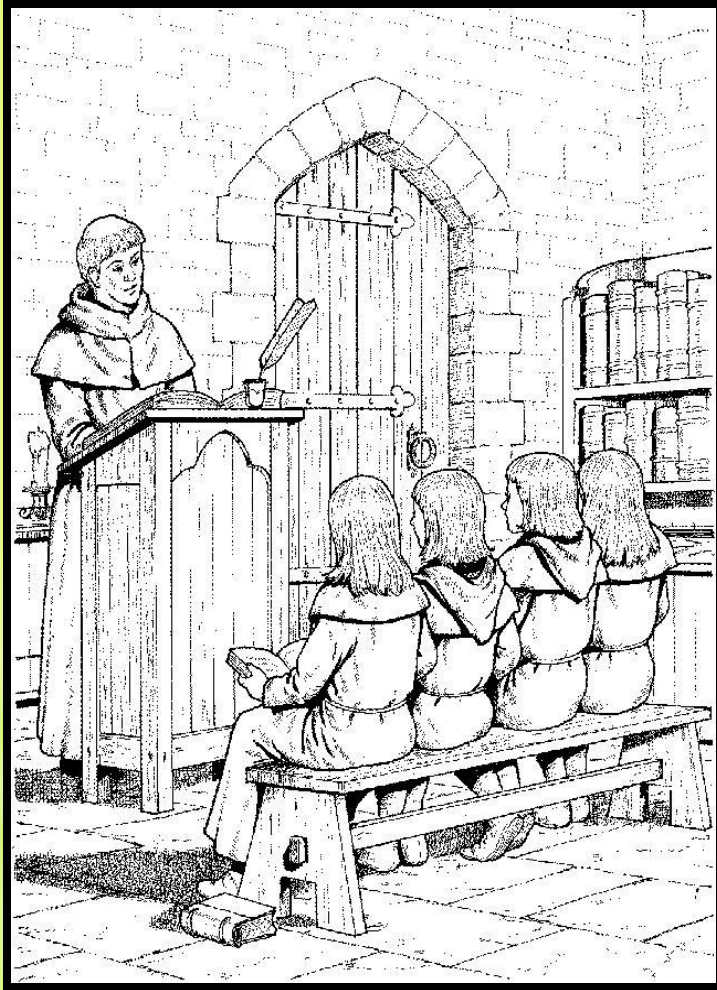
Tradicción, familia, ciudadanía, sentido pragmático (cuidado vejez en futuro)



# LA EDAD MEDIA



# EDAD MEDIA



- \* **Cristianismo:** nuevos valores.
- \* **Juan Crisóstomo:** propone educación basada en el ejemplo del padre (recompensa conductas positivas y reprobación negativas).
- \* **Educación fuera del ámbito familiar:** conducta bien considerada.
- \* **Representación de la familia e infancia es difícil** (no se entiende como en la actualidad).

# EL RENACIMIENTO



- \* Siglos XIV y XV.
- \* Edad feudal → burguesa
- \* “Humanismo”
- \* Antropocentrismo (valor y dignidad del hombre)....  
→ niño como individuo, lazos afectivos, menor autoridad patriarcal.
- \* Interés por temas educativos.
- \* Niño protagonista de la educación y padres responsables de ésta.

Galvache Valero F. (2002)...”Nuevo conocimiento de la infancia en Renacimiento”...






# EDAD MODERNA



Desde el Descubrimiento de América (1492) hasta la Revolución Francesa (1789)



# EDAD MODERNA

- *Comenio "La Didáctica Magna". La madre como primera maestra.*
- *Pestalozzi "Cartas sobre educación infantil". Formación de los padres.*
- *Rousseau. Madre responsable del niño.*
-  *Locke "La educación del gentleman y escuelas de trabajo".*
- *Escuela se institucionaliza siglo XIX.*
- *El sentimiento de la infancia surge en la familia nuclear donde se aísla a los niños del mundo del trabajo y de la vida adulta.*



# EDAD CONTEMPORÁNEA

- \* SIGLO XIX .REVOLUCIÓN INDUSTRIAL: madres y niños al trabajo → Fröebel (Jardín infancia).
- \* EE.UU → Asociaciones de madres de familia.
- \* Francia → Unión de padres educadores.
- \* Mme. Vérine (1928 ) → 1ª Escuela de padres.
- \* 1959: ONU proclama derecho infancia.
- \* 1978, art. 27 Constitución española “Derecho a la educación”.



# EDAD CONTEMPORÁNEA



- \* Realidad familiar compleja:
  - cambios tecnológicos
  - Cambios estructuras sociales.
  - Patrones educativos.



# 3. La familia en la educación infantil y en la educación primaria

- 3.1. La familia y la escuela
  - 3.1.1. Asociaciones de padres
  - 3.1.2. Las nuevas tecnologías y la relación entre las familias y la escuela
- 3.2. La familia educadora
  - 3.2.1. La familia en la educación infantil
  - 3.2.2. La familia en la educación primaria
- 3.3. Encuesta sobre la importancia de la familia en la educación



# La familia y la escuela



# Las asociaciones de padres

¿Qué son?

- Son entidades formadas dentro de los centros escolares
- Cuyo objetivo es la representación de los intereses de los padres, madres y tutores de los alumnos dentro del centro.
- Además, están de acuerdo con los principios de participación y representación democráticas.



# Las nuevas tecnologías y la relación entre las familias y la escuela

- Control del desarrollo escolar de los hijos
- Mayor comunicación entre la familia y el centro o los profesores
- Favorece a las familias con problemas para acudir al centro escolar (trabajo, lejanía, etc.)
- Pero, puede ser un gran impedimento para las familias con pocos recursos económicos
- <https://papas.educa.jccm.es/papas/>



# La familia educadora



# La familia en la educación infantil

- La familia es el primer núcleo de convivencia y de actuación.
- Primeros vínculos afectivos.
- Absolutamente necesarios buenos tratos.
- La relación de los padres con los educadores tiene una gran importancia durante esta etapa.
- Los cuentos, herramienta muy útil para el aprendizaje



# La familia en la educación primaria

- La educación proporcionada por la familia al niño es muy importante
- Ayudar a que el niño vaya madurando
- Contextualización del niño en un ambiente adecuado
- Desarrollo de la personalidad



# Educación escolar vs. educación familiar: enfoque social

\* Primera pregunta: *¿cuál cree que sería el papel de los padres en la escuela?*

A. Hacer un seguimiento de los aprendizajes de su hijo sin inferir directamente en ellos (seguimiento de tareas y reuniones cuando les citen)

B. Participar de forma activa y continua en la escuela en la medida de sus posibilidades (realizar actividades en la escuela con sus hijos, en la biblioteca, en las excursiones, etc.)

C. No participar en ella.

\* Segunda pregunta: *¿Cree usted que la educación que se le da al niño dentro del ambiente escolar es tan importante como la que se le da dentro del ambiente familiar?*

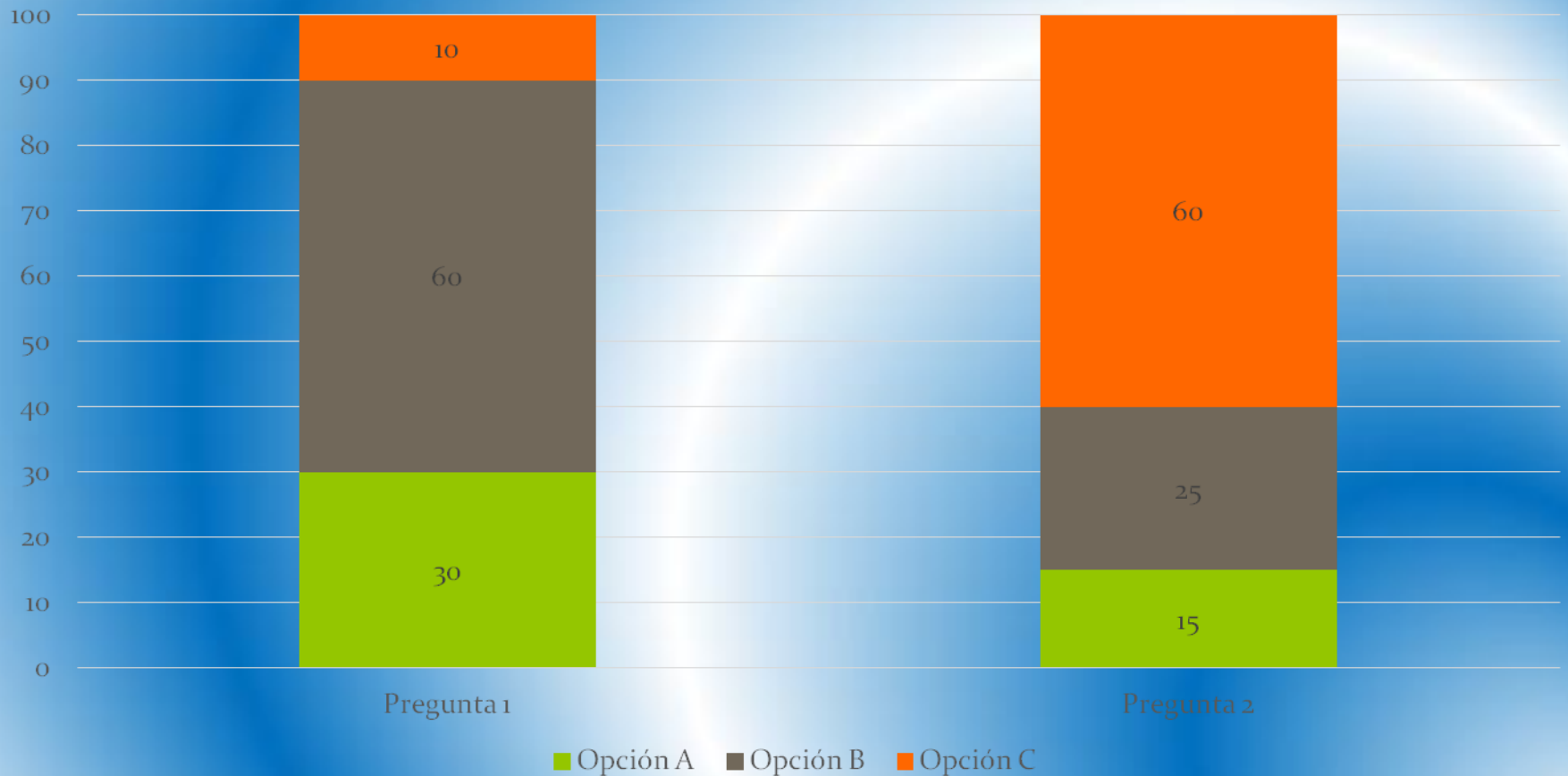
A. Es más importante la educación escolar.

B. Es más importante la educación familiar.

C. Las dos tienen la misma importancia.

# Educación escolar vs. educación familiar enfoque social

Encuesta sobre la importancia de la familia en la educación



# 4 - ESTILOS EDUCATIVOS

## FAMILIARES:

### Socialización:

- \* La familia es el modelo más cercano, en el que pasamos la mayor parte del tiempo
- \* Idealmente, la familia proporciona a sus miembros protección, compañía, seguridad y socialización
- \* Los humanos aprendemos básicamente por observación e imitación
- \* Importancia del modelo en el que nos vamos a fijar



## El niño en la actualidad:

- \* El niño en muchos hogares se ha convertido en el dominador de la casa
- \* Causas no relacionadas con trastornos psicológicos, sino con:
  - \* ociosidad mal canalizada
  - \* consumo excesivo de azúcar
  - \* presión del grupo de iguales
  - \* Etc.



- \* Causas de la tiranía
  - sociedad permisiva
  - educa a los niños en sus derechos y no en sus deberes
  - la “cascada” de actos violentos en los medios de comunicación (muchas veces sexuales) quitan trascendencia a la gravedad de los hechos.



## Relaciones familiares:

- \* Determinismo recíproco de Bandura: las actitudes, valores y conducta de los padres influyen en los hijos y viceversa.

## Estrategias de socialización familiar

- \* Conjunto de conductas que los padres valoran como deseables y apropiadas para sus hijos

## En la actualidad, se consideran cuatro aspectos distintos en las conductas de los progenitores:

- \* Afecto en la relación.
- \* El grado de control
- \* El grado de madurez, relacionado con retos y exigencias que los progenitores imponen a sus hijos
- \* La comunicación entre padres-hijos



# ESTILOS EDUCATIVOS PARENTALES:



- \* Es un conjunto de prácticas que tienen los padres de interactuar con los hijos
- \* No existe un único estilo educativo, hay varios y los padres no usan siempre el mismo
- \* Hay diferentes clasificaciones y denominaciones, seguiremos el modelo de Baumrind (1991)

# Padres democráticos:

(características principales)

- \* Atentos a las demandas y preguntas de sus hijos y muestran interés
- \* Combinación de afecto y apoyo con ciertas dosis de control y democracia.
- \* La comunicación es efectiva y bidireccional, sin órdenes ni gritos.
- \* Controladores y exigentes pero se muestran cariñosos, razonables y comunicativos.
- \* Establecen reglas claras.
- \* El castigo es razonado y verbal, pero no físico.
- \* Esperan de los hijos cooperación, responsabilidad y control.
- \* Muestran pocas conductas problemáticas (adicciones, violencia...), bajos niveles de estrés y un clima familiar estable.

Padres  
democráticos



# Autoritario:

- \* Combinan altos niveles de exigencia y control con escasa sensibilidad.
- \* No consideran las peticiones de sus hijos ni responden a sus demandas.
- \* Son más restrictivos, convencionales y prestan escaso apoyo emocional al hijo.
- \* Son distantes, poco afectuosos y manifiestan conductas de coerción.
- \* Comunicación unidireccional.
- \* Proporcionan ambiente ordenado, con reglas claras dictadas por los padres.

Padres  
autoritarios



# Permisivo:



- \* Combinan baja dosis de control y exigencia con relativa sensibilidad hacia las necesidades del niño.
- \* Son indulgentes y no establecen restricciones.
- \* No muestran autoridad frente a sus hijos.
- \* No demandan conductas maduras de sus hijos y evitan el enfrentamiento con estos.
- \* La comunicación es poco efectiva y unidireccional.
- \* No existen reglas claras y el ambiente familiar es desorganizado.

# Negligente:

- \* Ausencia de demandas y de responsabilidad (respuesta) hacia la conducta de los hijos.
- \* Falta de estructuración, control y apoyo de las conductas del niño.
- \* Derivan sus responsabilidades paternas hacia otras figuras como la escuela u otros familiares.
- \* Presentan problemas de conducta.
- \* Proporcionan un ambiente familiar desorganizado.
- \* Son altamente vulnerables a la ruptura familiar.



# VARIABLES RELACIONADAS CON EL ESTILO PARENTAL I

La utilización de un estilo u otro, está condicionado por ciertas variables:

- \* Estatus socioeconómico, padres con estatus social más alto prevalecían estilos autoritativos, en el otro lado, estatus socioeconómico, suele prevalecer estilos más permisivos y negligentes.
- \* Sexo del progenitor.
- \* Sexo del hijo.
- \* Edad del hijo, chicos de mayor edad perciben el comportamiento de sus padres de modo más negativo que los de menor edad

# VARIABLES RELACIONADAS CON EL ESTILO PARENTAL II

## \* Orden y número de hermanos.

- \* Hijos nacidos en primer lugar reciben más atención y mayores cuidados que aquellos que nacen después.
- \* Los progenitores suelen tener relaciones más positivas con sus primogénitos, estén solos o no, pasan más tiempo con éstos y son más comunicativos con los mismos.
- \* En las familias con muchos hijos, los padres son más autocráticos, establecen medidas disciplinarias más rígidas y dominantes y se implican más en el cuidado de los hijos.
- \* Factores psicosociales y de personalidad. adultos maduros que consiguen un adecuado nivel de bienestar son capaces de adoptar una buena actitud parental.

# INFLUENCIAS DEL ESTILO PARENTAL EN EL PROCESO DE SOCIALIZACIÓN DEL NIÑO

- \* Democrático:
  - \* Alta autoestima
  - \* Competencia y habilidades sociales
  - \* Autocontrol
  - \* Autonomía
  - \* Recompensas a largo plazo
- \* Autoritario:
  - \* Baja autoestima
  - \* Escasa competencia social
  - \* Agresividad
  - \* Heteronomía (normas externas)
  - \* Recompensas a corto plazo





# INFLUENCIAS DEL ESTILO PARENTAL EN EL PROCESO DE SOCIALIZACIÓN DEL NIÑO

## \* Permisivo:

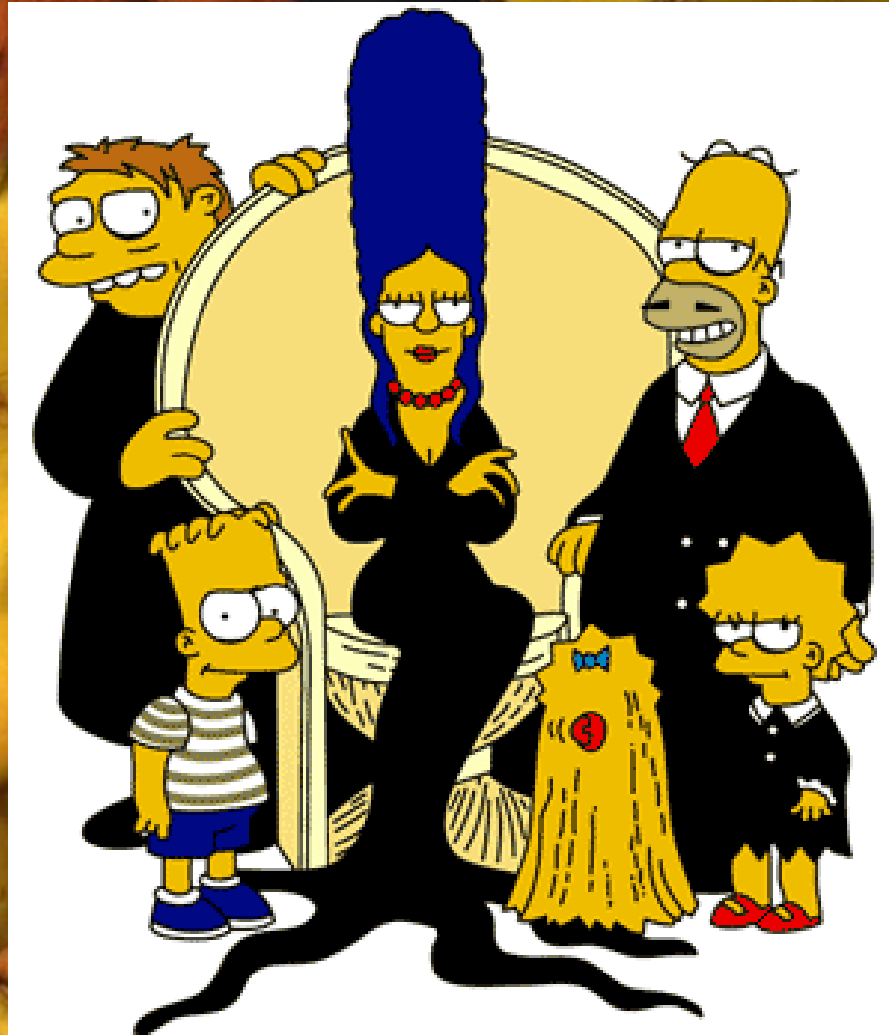
- \* Alta autoestima
- \* Baja competencia social
- \* Pobre control de impulsos
- \* Poca motivación e inmadurez
- \* Alegres y vitales

## \* Negligente:

- \* Pobre autoestima
- \* Baja competencia social
- \* Poco control de impulsos
- \* Poca motivación
- \* No respeto a las normas
- \* Inestabilidad emocional
- \* Problemas de conducta



# 5 - CONCLUSIONES:



\* La familia tiene desde el principio un papel socializador y contextualizador para el niño, aunque más adelante se añadirán otras formas de socialización.

\* Además de las funciones básicas que moldean la personalidad del niño, la familia debe enseñar a afrontar la vida, con todo lo que implica ser humano, pero con el valor de corregir debilidades y fortalecernos a base de aceptar nuestros deberes, sin ofender a los demás, siendo compasivos con los otros, perdonando y dando ejemplo. No solamente ejerciendo nuestros derechos y libertades.



## \* CONCLUSIONES PRIMER AGENTE SOCIALIZACIÓN

## \* CONCLUSIONES

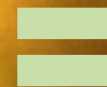
- FAMILIA: ámbito educativo informal.
- Necesidad mutua adultos y niños.
- Noción familia permanece.
- Cambio estructura según cambia la Sociedad.



escuela



familia



educación

A 3D animated scene featuring a family of five characters with green skin and large, prominent ears. A woman with reddish-brown hair is on the left, smiling. A man is on the right, looking towards the center. In the foreground, three children are gathered together, looking up at the man. The background is dark and textured, suggesting an indoor setting.

# CONCLUSIONES

\* La educación recibida por el alumno que proviene del ámbito familiar es tan importante como la recibida del ámbito escolar; por lo cual, para un correcto desarrollo del niño, deben darse las dos.

\* Una de las formas que tienen los padres para comunicarse con el centro escolar y hablar por sus intereses, son las asociaciones de padres.

# Conclusiones sobre el estilo educativo de los padres

- Está clara la influencia que la familia ejerce en los hijos.
- Pasamos a ver estos efectos en diversos ámbitos:
  - Competencia académica:
    - El estilo democrático está relacionado con los mejores resultados académicos
    - Tanto el estilo autoritario como el negligente se caracterizan por no responder con estrategias adecuadas a las necesidades educativas.

# Conclusiones sobre el estilo educativo de los padres

- Conductas negativas:
  - La imposición y reacciones disciplinarias desmesuradas estaban relacionadas con conductas negativas

# Conclusiones sobre el estilo educativo de los padres

- Sobre el consumo de sustancias:
  - Un bajo nivel de apoyo junto con un control laxo de los padres está relacionado con un mayor consumo de estas sustancias.
  - Otros estudios indican que altos niveles de cohesión familiar y una adecuada supervisión parental se asocian a un menor consumo de sustancias