Multiversidad Latinoamericana
de Sistema Educativo Valladolid

TITULO DEL PROYECTO:	Estrategia de Evaluación para la asignatura de Formación Cívica y Ética 2
NOMBRE DEL ALUMNO:	Luz María Reyes Moroyoqui
NOMBRE DEL PROFESOR O TUTOR:	Lic. Rocío Ibarra Padilla
NOMBRE DE LA UNIVERSIDAD:	Colegio de Occidente
LUGAR Y FECHA :	Cd., Obregón, Sonora, a 15 de diciembre 2012

I N D I C E

RESUMEN 3

INTRODUCCION 4

MARCO TEÓRICO: 7

¿CON QUE EVALUAR? 9

DESARROLLO 14

MARCO CONTEXTUAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 14

CARACTERÍSTICAS DE LOS ALUMNOS: 154

DESCRIPCIÓN DEL CURSO 155

TIPOS Y MODELOS DE EVALUACIÓN 166

INSTRUMENTOS Y TÉCNICAS DE EVALUACIÓN. 177

CONCLUSIONES 18

BIBLIOGRAFÍA 210

RESUMEN

Existen diferentes modelos de evaluación que proporcionan metodologías y desarrollan estrategias e instrumentos de evaluación, bajo criterios de evaluación cuantitativa y/o cualitativa. El objetivo de este proyecto es elaborar una estrategia de evaluación para una asignatura, que permita mejorar los niveles de desempeño de los alumnos, así como la calidad de las situaciones didácticas que se proponen para lograr el aprendizaje. El enfoque de la asignatura Formación Cívica y Ética se fundamenta en una concepción dialógica y crítica de la educación por lo que las experiencias de aprendizaje que se propician en el aula deben de ser evaluadas con una visión dinámica e integradora para constatar que en este proceso los alumnos han desarrollado las competencias esperadas. En este caso se propone un modelo de evaluación que permita evaluar los aspectos del Dominio de los Contenidos Programáticos, evaluando los rasgos del Enfoque para la enseñanza de la asignatura como los conocimientos disciplinarios para la asignatura de Formación Cívica y Ética 2 de nivel Secundaria. Este modelo se fundamenta bajo el enfoque pedagógico del modelo cognitivo-constructivista**.** Esta corriente sostiene que el individuo es capaza de construir su propio aprendizaje, construye su propio conocimiento, desarrollando sus habilidades de observador, de investigador, es un ser pensante, reflexivo, capaz de hacer sus propias conclusiones en base a su experiencia y de esa manera puede ir construyendo su proceso de enseñanza, apuntando hacia un solo objetivo, hacia un logro personal y de interés, desarrollando su estructura cognitiva que le va a permitir desarrollar sus cualidades y capacidades para la resolución de problemas y la toma de decisiones pertinente ante cualquier situación.

INTRODUCCION

A lo largo de la historia de la educación, se han conocido diferentes corrientes, pedagogías y/o modelos que nos han permitido ampliar el panorama respecto a maneras de ver la enseñanza y el aprendizaje y su manera de evaluar, nos han presentado orientado en la práctica de todo un proceso educativo.

De esta forma, surgen nuevas ideas y modelos que consideran la evaluación con criterios cualitativos; en ellos, resalta la necesidad central de no solo evaluar el proceso educativo de los alumnos sino todos los procesos como la enseñanza, las situaciones didácticas, currículum, etc., bajo esta situación surgen distintos modelos de evaluación bajo diferentes aspectos de evaluación con caracteres descriptivos, interpretativos, experimental, crítico, etc.

Para los docente es indispensable que conozca los momentos en que se debe evaluar todo proceso, y que se debe seguir cierto modelo para ello, con el fin de verificar si se está cumpliendo el objetivo planteado.

El objetivo de este proyecto es elaborar una estrategia de evaluación para una asignatura, que permita mejorar los niveles de desempeño de los estudiantes así como la calidad de las situaciones didácticas que se proponen para lograr el aprendizaje.

Se tomó la asignatura de Formación Cívica y Ética 2 de nivel Secundaria para evaluar el desempeño de los alumnos y ver si han logrado desarrollar las competencias señaladas en los estándares curriculares descritos en el programa educativo correspondiente. Como un perfil curricular se podrá describir un alumno que sea capaz de construir una imagen de sí mismo, de su potencial para desarrollar todas las habilidades y cualidades como persona que sepa tomar decisiones de manera responsable que garantice su integridad y bienestar.

En este caso se propone un modelo de evaluación que nos permita evaluar los aspectos del Dominio de los Contenidos Programáticos de la Unidad 1. LOS RETOS DEL DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL, evaluando los rasgos del Enfoque para la enseñanza de la asignatura como los conocimientos disciplinarios para la asignatura de Formación Cívica y Ética 2 de nivel Secundaria. Este modelo se fundamenta bajo el enfoque pedagógico del modelo cognitivo-constructivista, con un carácter de evaluación cualitativa. La evaluación, por tanto, debe estar orientada a evaluar los procesos personales de construcción personal del conocimiento.

La epistemología que sustenta esta nueva orientación de la evaluación cualitativa y su forma de entender la producción de conocimiento se sustentan en la idea de que el conocimiento se construye incorporando el sentido y los significados que aportan las personas a quienes se evalúa; la finalidad de la evaluación ya no es descubrir un conocimiento universal, sino captar la singularidad de las situaciones particulares y sus características

El constructivismo es una teoría que define al aprendizaje como la creación de significados a partir de experiencias. Se trata de un enfoque o paradigma explicativo del psiquismo humano. En el campo de la educación, "Los planteamientos constructivistas son propuestas pedagógicas o didácticas vinculadas con una teoría del desarrollo mental o del aprendizaje" (Coll, 1983).

La evaluación constructivista mide los conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes que van aplicar en situaciones variadas. Lo anterior describe la finalidad del proyecto, así como su enfoque pedagógico que se fundamentará el desarrollo del mismo.

Continuando con la metodología se puede mencionar que se contemplan diferentes instrumentos de evaluación centrados en el alumno.

Los instrumentos de evaluación se puedes conocer como el conjunto de herramientas diseñadas por los docentes, que les van a servir para obtener información importante sobre el aprendizaje de sus estudiantes y poder emitir un juicio de valor correcto y preciso.

Se pueden mencionar algunos ejemplos como; la observación, pruebas escritas, test, entrevistas, lista de cotejo, etc que se pueden aplicar dependiendo del proceso que se pretende evaluar

También se emplean para facilitar el diálogo entre los estudiantes y el profesor referente al proceso de aprendizaje y cómo mejorarlo. Como la autoevaluación, debate, diario del maestro, ensayos, portafolios, proyectos, solución de problemas, técnicas de casos, mapas conceptuales, etc.

A medida que se vaya realizando el proyecto se irán definiendo las técnicas más apropiadas para recabar los datos, la información que nos va a permitir emitir un juicio de valor y poder tomar decisiones apropiadas con respecto a un cambio de estructura, de método de enseñanza, de situación didáctica etc. Para un mejor desempeño del proceso de aprendizaje.

A manera de introducción y en forma general, se presentan los aspectos que se desarrollarán a lo largo del trabajo, como enfoque del modelo, característica de la evaluación constructivista, las técnicas de evaluación, etc.

MARCO TEÓRICO:

De acuerdo con Sierra, (1985), la existencia de una asignatura como Formación Cívica y Ética en el currículum de educación secundaria responde a una necesidad que se origina en el siglo XIX, al término de la guerra de Independencia, por consolidar a la República a través de la formación de ciudadanos. Al igual que ocurrió en otros países, como Francia, por ejemplo, la escuela fue considerada como un espacio que, además de brindar conocimientos básicos, debería difundir los valores y actitudes que forjaran el sentido de pertenencia a la nación, las bases para la integración a la sociedad y la participación en su mejoramiento, y la comprensión de las normas que regulan la vida social.

Siguiendo con los aporte de Justo Sierra, los principios que guían la educación pública en México también han contemplado, como una de las funciones de la escuela, el desarrollo sistemático de actitudes orientadas a valores como justicia, libertad, igualdad, solidaridad, tolerancia, aprecio por la dignidad humana y apego a la verdad. Por lo anterior, la presencia de contenidos de carácter ético y cívico ha tenido una presencia permanente en nuestro país. No obstante, las propuestas sucesivas de programas y planes de estudio han asumido características específicas en cada momento. De este modo, el énfasis nacionalista se encuentra presente con notable fuerza en las propuestas iniciales; al paso del tiempo se percibe un debilitamiento paulatino de los contenidos éticos, sobre todo en la reforma educativa de 1974 que se caracteriza por la reducción de los temas cívicos a los aspectos jurídicos y de organización político administrativa de México. En algunos periodos, las ceremonias cívicas han sido las únicas prácticas donde se ha promovido, desde la experiencia escolar, el desarrollo de valores de manera sistemática e intencional.

El enfoque de la asignatura Formación Cívica II se fundamenta en una concepción dialógica y crítica de la educación, por lo que las experiencias de

aprendizaje que los maestros propician en el aula han de ser evaluados con una visión dinámica e integradora, para constatar que en este proceso los alumnos desarrollan las competencias esperadas.

La evaluación de los aprendizajes es el proceso sistemático, instrumental, analítico y reflexivo, que consiente interpretar la información que se obtiene sobre los objetivos que alcanzado los estudiantes, así como competencias y habilidades desarrolladas, con el fin de formar juicios de valor para la toma de decisiones que permiten mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje la evaluación puede ser: continua, integral, sistemática, flexible e interpretaiva.

Para Stephen N. Elliot (1995), es más fácil evaluar habilidades del alumno midiendo el desempeño que aplicando un examen escrito, si se le pide que ejecute tareas que requieren ciertas habilidades específicas, que son justamente las que se necesitan evaluar.

La evaluación del desempeño está íntimamente relacionada con la educación basada en competencias, como estas no pueden ser observadas de manera directa, entonces se tiene información de ellas utilizando técnicas de evaluación y observación de desempeños. Según Gonczi y Athanasou (1996), los siguientes son principios que se deben tomar en cuenta para evaluar adecuadamente la competencia:

1.- Los métodos de evaluación deben evaluar integralmente la competencia. Simultáneamente se puede evaluar conocimiento, habilidades, actitudes y valores. Es importante reconocer el riesgo de inferir en la observación de desempeño y tomar las medidas necesarias para hacer más objetiva la evaluación. Según Gonczi y Athanasou (1996.)

a. CONOCIMIENTOS: Son los saberes de los estudiantes acerca de aspectos de la vida política, la sociedad y la democracia.

b. HABILIDADES: Las capacidades o habilidades para identificar, comparar y evaluar posiciones asumidas por otros, fueran estas afines o contrarias al modo personal de pensar, como un paso para tomar, evaluar y justificar posiciones propias e identificar formas de resolver conflictos de opinión

c. ACTITUDES: Alude a las posiciones que el joven asume frente a lasociedad civil, las instituciones democráticas, la escuela y la propia nación y su relación con las demás, así como a la percepción sobre lacohesión y la diversidad social existente dentro de su sociedad.

4. VALORES: aprender un valor significa que se es capaz de regular el propio comportamiento de acuerdo con el principio normativo que dicho valor estipula

¿CON QUE EVALUAR?

Hace referencia a las diferentes herramientas a utilizar para conseguir la información necesaria en la evaluación de los objetivos marcados.

Se centra en los rendimientos de los alumnos, aparecen muchas y diferentes pruebas para valorarlo. La elección de un tipo estará en función de los objetivos de la materia que se vaya a evaluar. Como característica de los instrumentos están las de ser variados; ofrecer información concreta de lo que se desea; el empleo de distintos códigos como oral, escrito; aplicabilidad en situaciones escolares normales; medir la transmisión de los aprendizajes; y su posible uso para auto o coevaluación.

2.- Seleccionar las técnicas más pertinentes, como ejemplo de estas pueden ser los mapas mentales, listas de cotejo, solución de problemas, método de casos, proyectos, debates, ensayos, entrevista y la observación ó una combinación de técnicas, dependiendo de la habilidad o competencia que se desee evaluar y/o el área específica de conocimiento. (López, 2000)

La observación sistemática es el instrumento fundamental para evaluar las actitudes. No sólo es observar, sino crear situaciones que sean educativas en sí para los valores que se quiere promover.

A través de la observación sistemática se recogen datos para su posterior interpretación y análisis. Alguno de los instrumentos de evaluación podría ser:

a. Mapas Mentales

El mapa mental consiste en una representación en forma de diagrama que organiza una cierta cantidad de información. Parte de una palabra o concepto central (en una caja, círculo u ovalo), alrededor del cual se organizan 5 o 10 ideas o palabras relacionadas a dicho concepto. Cada una de estas 5 ó 10 palabras se pueden convertir en concepto central y seguir agregando ideas o conceptos asociados a él. (López, 2000)

b. Listas de cotejo

Es un listado que consiste en evaluar aspectos de contenidos, habilidades, etc.), en el cuál se puede calificar con √ si es una actividad realizada o una conducta aprobada, o una "X" si la conducta no es lograda).

Es entendido básicamente como un instrumento de *verificación*. Es decir, actúa como un mecanismo de revisión durante el proceso de enseñanza-aprendizaje de ciertos indicadores prefijados y la revisión de su logro o de la ausencia del mismo.

c. Solución de Problemas

Es un hecho que el enfrentamiento con la realidad de la vida cotidiana nos reta a enfocar problemas y conflictos a los cuales se les deben encontrar soluciones aceptables de acuerdo al contexto. El proceso de solucionar problemas implica una serie de habilidades que constituyen dicho proceso y que es importante desarrollar y evaluar en la preparación académica.

Una de las habilidades importantes en la resolución de problemas es la habilidad de hacer preguntas que nos permitan salir de un conflicto y sortear la dificultad, algunas preguntas pueden servir para identificar el problema, otras para buscar alternativas, etc. Nos podemos preguntar: ¿Qué es lo que hace problemática esta situación?, ¿qué me falta por saber?, ¿en cuántas partes puedo descomponer la situación para conocer la cantidad de problemas?, ¿cuántos problemas están involucrados?, ¿cuál voy a intentar resolver?, ¿qué es lo que no funciona?, ¿cuáles son todas las cosas que se pueden hacer?, ¿cómo resolverían, otras personas, este problema?, ¿qué sé yo sobre este tema?, ¿por dónde puedo empezar para que sea más fácil?, etc.

d. Método de casos

La evaluación con este método se realiza relatando una situación que se llevó a cabo en la realidad, en un contexto semejante al que nuestros estudiantes están o estarán inmersos y donde habrá que tomar decisiones.

El relato deberá contener información suficiente relacionada con hechos, lugares, fechas, nombres, personajes y situaciones.

e. Proyectos

A través del proyecto se pretende realizar un producto durante un período largo de tiempo. A parte de demostrar sus conocimientos sobre asignaturas específicas, se puede evaluar la habilidad para asumir responsabilidades, tomar decisiones y satisfacer intereses individuales.

f. Debate

El debate es una técnica que con frecuencia se utiliza pare discutir sobre un tema. Hay diferentes maneras de llevar a cabo la técnica, una de ellas es ubicar a los alumnos en parejas, asignarles un tema pare que primero lo discutan juntos. Posteriormente, ya ante el total del grupo, se le pide a un alumno que argumente sobre el tema a discutir, después de que el maestro lo marque debe continuar su compañero. El resto de los estudiantes debe escuchar con atención y tomar notes pare poder debatir sobre el contenido.

g. Ensayos

Los ensayos son exámenes escritos de respuesta libre en los cuales el alumno desarrolla un tema o unas respuestas durante un tiempo a veces superior al de una clase normal. El examinado organiza y explaya el tema libremente, según sus criterios mínimos de elaboración.

h. Entrevista: La entrevista es una técnica que busca la formación del alumno. La evaluación se lleva a cabo a través del diálogo. Mediante el diálogo se puede establecer la consistencia del razonamiento, de las adquisiciones y de las capacidades cognitivas del alumno.

La evaluación en este marco tiene la intención de dar a los estudiantes una oportunidad para seguir aprendiendo; esto exige que el profesor reconozca las diferencias individuales y de desarrollo de intereses, capacidades, destrezas, habilidades y actitudes.

Los enfoques constructivistas orientan diferentes estrategias de evaluación. Privilegian el papel activo del alumno como creador de significado, la naturaleza autoorganizada y de evolución progresiva de las estructuras del conocimiento, es decir abordan la evaluación formativa.

La evaluación, por tanto, debe estar orientada a evaluar los procesos personales de construcción personal del conocimiento.

La evaluación formativa se entiende como un refuerzo que ayuda al alumno a reconstruir el tema de evaluación y como parte del proceso generador de cambio que puede ser utilizado y dirigido a promover la construcción del conocimiento.

Esta forma de evaluación obtiene de los alumnos un conjunto de construcciones personales y únicas con las que estructuran su propio conocimiento.

La evaluación constructivista mide:

• Los conocimientos adquiridos y la capacidad de los alumnos para aplicarlos en situaciones variadas.

• El desarrollo de destreza, habilidades y cambio de actitudes.

• Si los alumnos son capaces de establecer una relación con el conocimiento que difiere de la que demanda el profesor.

• La validez de construcción debe verificar si se está evaluando lo que realmente se espera que los alumnos construyan, lo que implica una clara definición de capacidades; una declaración explícita de las normas, que deben ser justas para los alumnos; una clara definición de criterios de evaluación, cuando será considerada una construcción buena, mala o regular; e instrucciones comprensibles para la comunicación de los aprendizajes. (Gabriela Durán Beltrán 2012)

DESARROLLO

MARCO CONTEXTUAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

El presente proyecto se desarrolla en la Escuela Secundaria Técnica de la localidad, donde se ofrece la materia de Formación Cívica como asignatura del currículo del tercer grado. Los planes y programas se han venido reformando a lo largo de los años, los valores de los adolescentes han cobrado más relevancia en la educación de los mismos, que demandan una educación con contenidos que contemplen valores éticos y morales.

Por tal situación, en la escuela secundaria, impera la necesidad de fortalecer los este tipo de valores que vienen a brindar o favorecer una escala personal de valores para el desarrollo pleno de las personas y de la sociedad.

De este modo, para entender el enfoque de la formación cívica y ética en la educación secundaria es necesario considerar la trayectoria que ha tenido esta asignatura y reconocer su planteamiento actual que pueda adaptarse a las necesidades de nuestros jóvenes.

Todos acuerdan en identificar como función principal de la escuela la de conseguir que los estudiantes aprendan. Una buena escuela es aquella que logra que los estudiantes aprendan cosas pertinentes y que las aprendan bien. Pero, ¿qué es lo que debe ser enseñado? ¿Qué clases de conocimientos y destrezas son necesarias y cómo se pueden enseñar?

En particular, ¿qué es lo que debemos enseñar en la escuela secundaria?

CARACTERÍSTICAS DE LOS ALUMNOS:

Los adolescentes hoy en la actualidad carecen de principios, de valores éticos. Los adolescentes siempre se han caracterizado por ser rebeldes, sin principios, sin valores. Se encuentran en una etapa donde dejan de ser niños y juegan a ser adultos, se sienten independientes, no respetan reglas.

En esta institución los alumnos se caracterizan por ser desordenados, con pocos valores de respeto y responsabilidad ante la vida, son mal educados, no respetan a sus compañeros, ni a las personas mayores. Estas actitudes son la base que vienen a determinar la preocupación por diseñar una estrategia de evaluación que permita desempeñar los niveles de desempeño de los alumnos.

El pensar porque los alumnos no han favorecido las competencias que indican los estándares curriculares, han permitido diseñar este estrategia que nos permita identificar y/o evaluar el desarrollo de aprendizajes esperados que vienen a coadyuvar a favorecer dichas competencias fundamentales para desarrollarse como ciudadanos participativos, responsables y respetuosos. El evaluar si, como maestros somos una guía en el proceso de enseñanza aprendizaje, ofreciendo a los estudiantes la posibilidad de desarrollar estrategias que fortalezcan su autonomía intelectual y moral.

DESCRIPCIÓN DEL CURSO

El objetivo de este proyecto es elaborar una estrategia de evaluación para la asignatura de Formación Cívica y Ética, que permita mejorar los niveles de desempeño de los alumnos. El favorecer las competencias fundamentales para desarrollarse como ciudadanos participativos, responsables y respetuosos.

De acuerdo al objetivo en este proyecto se evaluará el rendimiento del alumno, el desempeño las competencias que integran conocimientos, habilidades y actitudes a desarrollar en base a la Unidad I. LOS RETOS DEL DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL.

Esta estrategia de evaluación va a permitir considerar los siguientes aspectos:

-Aplicación de lo aprendido

-Capacidad de argumentación

-Desarrollo de actitudes con respeto, solidaridad y responsabilidad

-Conocimiento y comprensión de conceptos.

Todos estos elementos, considerados por medio de la autoevaluación, la coevaluación de los pares y la evaluación del docente, permitirán dar cuenta de la medida en la que se han alcanzado los objetivos propuestos; y brindarán a los alumnos la posibilidad de asumir una actitud autónoma, crítica y responsable en su proceso de aprendizaje.

TIPOS Y MODELOS DE EVALUACIÓN

La evaluación curricular es una actividad sistemática que nos ayuda a mejorar en cualquier curriculum, ya que el mismo puede dejar de funcionar adecuadamente de acuerdo al propósito. El término evaluación curricular mantiene su concepción de un proceso de participación en la toma de decisiones que hacen posible que el currículo se adapte a los cambios tecnológicos y a las necesidades requeridas. Cabe señalar que para este proyecto se analizó el modelo de evaluación curricular de Ralph Tyler.

Existen diversos exponentes del desarrollo de currículo. Sus modelos han sido una influencia importante en el pensamiento curricular.

La evaluación es esencialmente el que nos permite determinar hasta qué grado los objetivos se han logrado y cómo estos van dirigidos a generar cambios en el patrón de comportamiento de los estudiantes.

Según Tyler se identifican cuatro preguntas importantes que deben considerarse para estudio de currículo. Las preguntas son las siguientes:
¿Qué objetivos educativos debe la escuela plantearse e intentar lograr?
¿Qué experiencias se pueden plantear para lograr estos objetivos?
¿Cómo estas experiencias pueden organizarse de manera efectiva?
¿Cómo podemos saber si éstos objetivos están siendo alcanzados?

INSTRUMENTOS Y TÉCNICAS DE EVALUACIÓN.

Para el desarrollo de esta estrategia de evaluación se seleccionaron los siguientes instrumentos de evaluación:

1.- Listas de cotejo: Es un listado de aspectos a evaluar como habilidades, conductas, contenidos, etc.), de los cuáles se puede calificar (√ como actividad realizada o conducta correcta, o por ejemplo, una "X" si la conducta no es lograda).

2.- Solución de Problemas:. El proceso de solucionar problemas requiere de una serie de habilidades que constituyen dicho proceso y que es necesario evaluar en la preparación académica.

3.- Método de casos: Este método se consiste en relatar una situación que se llevó a cabo en la realidad, en un contexto o entorno similar al que nuestros estudiantes se desenvuelven y donde habrá que tomar decisiones.

4.- Proyectos: Esta técnica pretende realizar un producto durante un período determinado de tiempo.

5.- Autoevaluación: Consiste en que los alumnos pueden reflexionar y tomar conciencia acerca de sus propios aprendizajes contrastando el nivel de aprendizaje con los logros esperados, detectando los logros y problemas que se tuvieron durante el proceso para poder corregirlas.

6.- Coevaluación: Se trata de que construya a través de la observación y análisis constructivos de mejora que le hacen sus propios compañeros de estudio**.**

CONCLUSIONES

A lo largo de la historia de la educación, se han conocido diferentes corrientes, pedagogías y/o modelos que nos han permitido ampliar el panorama respecto a maneras de ver la enseñanza y el aprendizaje y su manera de evaluar, nos han presentado orientado en la práctica de todo un proceso educativo.

De esta forma, surgen nuevas ideas y modelos que consideran la evaluación con criterios cualitativos; en ellos, resalta la necesidad central de no solo evaluar el proceso educativo de los alumnos sino todos los procesos como la enseñanza, las situaciones didácticas, currículum, etc., bajo esta situación surgen distintos modelos de evaluación bajo diferentes aspectos de evaluación con caracteres descriptivos, interpretativos, experimental, crítico, etc.

Lo anterior viene a fundamentar el objetivo de este trabajo: el diseñar una estrategia de evaluación que nos permita mejorar los niveles de desempeño de los alumnos. En este caso se plantea la necesidad de evaluar la asignatura de Formación Cívica y Ética, que brinda la oportunidad de acompañar a los alumnos en la toma de decisiones cruciales para su futuro proporcionándoles un conjunto de reflexiones y actividades que les permitirán guiarlos en el desarrollo de competencias fundamentales para desarrollarse como ciudadanos participativos, responsables y respetuosos de los valores enseñados y que sin embargo la realidad indica todo lo contrario, al parecer el trabajo cotidiano en el aula no ha favorecido el desarrollo de competencias como el respeto y valoración por la diversidad, así como participación social y manejo y resolución de conflictos. Los jóvenes viven la vida muy aprisa sin detenerse a valorar los aprendizajes que le ofrecen sus docentes para desarrollarse dentro de los valores de respeto y responsabilidad para una vida armoniosa con sus semejantes.

Se podría considerar que uno de los alcances de este proyecto, es pasar del énfasis en los resultados finales de la enseñanza a la evaluación de los procesos de enseñanza de aprendizaje logrado por los alumnos. Permitirá favorecer la toma de decisiones y a la vez obtener información acerca del desempeño de la labor docente en particular.

Este proyecto tiene la utilidad de analizar las acciones propuestas en el proyecto, comparando los resultados del mismo, con los recursos necesarios para alcanzarlos. Como todo proyecto tiene sus ventajas y desventajas:

Como ventaja se puede considerar que es flexible, facilita información para la toma de decisiones. Tiene énfasis a efectos secundarios, entendido como currículum oculto.

Como desventaja se puede mencionar que se visualiza una excesiva preocupación por los efectos secundarios. (Desenvolvimiento en su contexto). No menciona la importancia de retroalimentación.

Sin embargo, no se puede perder de vista que la finalidad de la evaluación reside en el análisis de la congruencia entre los objetivos y los logros. Otorga información por medio de una evaluación sumativa a quienes diseñan los programas o estrategias de evaluación. Las estrategias varían según sus autores, sin embargo su finalidad es conseguir y proporcionar información para que se consideren las diferentes alternativas en la decisión final.

BIBLIOGRAFÍA

Avilés, E y Ortiz, G. (Marzo 2010). *Diseño del Modelo Evaluativo*, Recuperado en http://www.google.com.mx/search?hl=es&q=modelo+de+evaluacion+de+stuffleb eam&meta=&aq=0&aqi=g1&aql=&oq=modelo+de+evaluaci%C3%B3n+de+Stuff &gs_rfai=

Blanca Silvia López Frías y Elsa María HinojosaKleen."Evaluación del aprendizaje.Alternativas y nuevos desarrollos". México:Editorial Trillas 2000.

CasariniRatto, M. (1999). Teoría y Diseño Curricular. México: Trillas

Guerra, S. (Marzo 2010). *Evaluación de Programas Educativos*. Recuperado en http://educacion.idoneos.com/index.php/372461

López Frías, B.S. (2003).Evaluación del Aprendizaje. México: Trillas

Morales, J. (Marzo 2010). *Evaluación: Caracterización General*. Recuperado en http://www.tesisenxarxa.net/TESIS_UAB/AVAILABLE/TDX-1027104-164012//jjma08de16.pdf.PDF

Moreno, E. (Abril 2010). *Cómo se establece el propósito de aprendizaje.* Recuperado de http://www.grupoeducare.com/blog/template_permalink.asp?id=339

Prácticas Evaluativas y Modalidad Escolar. Marzo 2010). Recuperado en http://www.upd.edu.mx/librospub/pritalie/inv/praceval.pdf

Robles. (Marzo 2010). *Modelo de Evaluación Curricular*. Recuperado en http://robles585.wordpress.com/2008/05/04/modelo-de-evaluacion-curricular/

Villegas Moreno, G. (2007). Historia 3. México: Nuevo México.