Multiversidad Latinoamericana
de Sistema Educativo Valladolid

Proyecto:

Juegos Matemáticos en Secundaria

Alumna: Carolina Trejo Montaño

Nombre del tutor: Rocío Ibarra Padilla

Hermosillo, sonora; 25 enero de 2013.

Índice

Resumen …….3
Introducción 4
Marco teórico 5
2. Marco contextual de la institución…….…… 6
2.1 Historia del Sistema valladolid 6
2.2 Código de Ética ..... **¡Error! Marcador no definido.**
2.3 Política de calidad ..... **¡Error! Marcador no definido.**
2.4 Objetivos 7
2.5 Misión 7
2.6 Visión 7
2.7 Nuestros valores corporativos 8
3. Diseño del ambiente de aprendizaje…….. 10
4. Motivación en el aprendizaje y la enseñanza…….12
5. Formulación de objetivos de aprendizaje……...13
6. La estructura de la clase ……15
7. Estrategias de aprendizaje significativo…….16
8. Evaluación del proceso de aprendizaje……..17
Conclusiones……..18
Recomendaciones……..19
Referencias 19

I. Resumen (Abstract)

El diplomado en Estrategias para el Aprendizaje significativo, es una alternativa factible para la comunidad en general (estudiantes universitarios, profesionistas) que consideren continuar preparándose o actualizándose en este caso en la educación. La forma en que se imparte es innovadora (en línea) ya que uno lo lleva a cabo a su ritmo (horarios que más convengan), siempre guiados por personas capacitadas en las diferentes especialidades que se promocionan para estudiar. El presente proyecto consistirá en juegos lúdicos enfocados a las Matemáticas, pues si bien sabemos hoy en la actualidad los alumnos están escasos de conocimientos, no profundizan respecto a los temas, y no los aplican a problemas de la vida diaria, perdiéndose el sentido por estudiarlas, además de obtener como fin un mejor aprovechamiento y que de esta manera los conceptos (temas) a estudiar queden plasmados de manera significativa.

Introducción

El presente trabajo, se enfoca a la enseñanza de las Matemáticas por medio de juegos a nivel secundaria, ya que el aprendizaje por las Matemáticas es un problema que hemos vivido constantemente, de lo cual las personas ya las señalan o catalogan por difíciles y le restan méritos y con ello se esquematizan para finalmente huirles. Por otra parte, es necesario saberlas, conocerlas, entenderlas y aplicarlas para resolver problemas de la vida diaria.

Cuantos alumnos desiertan de estudiar o evaden las Matemáticas por el echo de no entenderlas o por haber reprobado un examen, por lo tanto se debe de trabajar desde el nivel más básico y darle continuidad al proyecto para crear en el alumno la necesidad por ellas y verle ver la importancia por aprenderlas.

Este problema trae propiamente sus consecuencias que vienen a recaer directamente en el estudiante, propiciando que se pierda el interés hacia el estudio de las Matemáticas y con ello la evasión definitiva.

Con este trabajo no se pretende resolver la problemática de la enseñanza de las Matemáticas, su objetivo es promover, motivar e interesar al estudiante el gusto por las Matemáticas, con base en temas que les resulten de interés. Así como el poder evaluar el nivel de aceptación de las matemáticas que se generó con este proyecto.

Además de ello, se trata de construir una herramienta que pueda auxiliar al docente en la enseñanza de las Matemáticas (ya que es una tarea difícil), y con ello evitar los errores en los cuales hemos estado cayendo a lo largo de estos años.

A su vez, el acercar al estudiante hacia las Matemáticas Recreativas contribuirá a mejorar y obtener un mejor aprovechamiento de las Matemáticas, así como el llegar a apasionarse por ellas y finalmente a no huirles.

Finalmente, se verán reflejadas las conclusiones respecto al proyecto, así como las recomendaciones para compañeros docentes que nos encontramos en esta gran labor.

Marco teórico

De acuerdo Montoya (2005). En la clase de matemáticas, un juego bien elegido desde el punto de vista metodológico es una fuente de ideas con innumerables ventajas y hará que las matemáticas sean vistas como algo útil y lleno de interés. Los procesos de pensamiento desencadenados en el desarrollo de las matemáticas son los mismos que se desarrollan al jugar.

Los juegos tienen un carácter fundamental de pasatiempo y diversión. Para eso se han hecho y ese es el cometido básico que desempeñan. En cambio, ese mismo elemento de pasatiempo y diversión que el juego tiene esencialmente, debería ser un motivo más para utilizarlo generosamente. ¿Porqué no paliar la seriedad de muchas de nuestras clases con una sonrisa? Si cada día ofreciésemos a nuestros alumnos, un elemento de diversión, incluso aunque no tuviese nada que ver con el contenido de nuestra enseñanza, el conjunto de nuestra clase y de nuestras mismas relaciones personales con nuestros alumnos variarían favorablemente.

Pero es que además sucede que, por algunas de las razones apuntadas antes, relativas a la semejanza de estructura del juego mismo y de la matemática, avaladas por la historia misma de la matemática y de los juegos, el juego bien escogido y bien explotado puede ser un elemento auxiliar de gran eficacia para lograr algunos de los objetivos de nuestra enseñanza más eficazmente.

El objetivo primordial de la enseñanza básica y media no consiste en embutir en la mente del niño un amasijo de información que, pensamos, le va a ser muy necesaria como ciudadano en nuestra sociedad. El objetivo fundamental consiste en ayudarle a desarrollar su mente y sus potencialidades intelectuales, sensitivas, afectivas, físicas, de modo armonioso. Y para ello nuestro instrumento principal debe consistir en el estímulo de su propia acción, colocándole en situaciones que fomenten el ejercicio de aquellas actividades que mejor pueden conducir a la adquisición de las actitudes básicas más características que se pretende transmitir con el cultivo de cada materia.

Por la semejanza de estructura entre el juego y la matemática, es claro que existen muchos tipos de actividad y muchas actitudes fundamentales comunes que pueden ejercitarse escogiendo juegos adecuados tan bien o mejor que escogiendo contenidos matemáticos de apariencia más seria, en muchos casos con claras ventajas de tipo psicológico y motivacional para el juego sobre los contenidos matemáticos.

Es un hecho frecuente que muchas personas que se declaran incapaces de toda la vida para la matemática, disfrutan intensamente con puzzles y juegos cuya estructura en poco difiere de la matemática. Bien se puede pensar que muchas de estas personas, adecuadamente motivadas desde un principio, tal vez a través de esos mismos elementos lúdicos que están descargados del peso psicológico y de la seriedad de la matemática oficial, se mostrarían, ante la ciencia en general y ante la matemática misma en particular, tan inteligentes como corresponde al éxito de su actividad en otros campos diferentes.

2. Marco contextual de la institución educativa

A continuación se describe los aspectos generales de la institución educativa tomados del Portal Educativo en línea del Sistema Educativo Valladolid.

El compromiso de Sistema Valladolid consiste en ofrecer un servicio educativo de calidad, somos una empresa seria que valora su actividad como un proceso de cambio, sumamente importante para la formación de los niños y jóvenes de la República Mexicana.

Nuestra responsabilidad incluye una selección de profesionales competentes tanto en el ámbito de la docencia como en la organización y administración, esto asegura la eficiencia y el éxito.

La capacitación continua y un ambiente de seguridad laboral, son la garantía de que nuestros estudiantes obtienen un aprendizaje efectivo y útil para la vida.

2.1 HISTORIA DEL SISTEMA VALLADOLID

Los inicios de nuestro sistema Educativo fueron en la Ciudad de Chihuahua, en el año de 1993, con la primera unidad académica enclavada en el Fraccionamiento San Felipe; años después entró en funciones la ciudad Chihuahua Norte.

La diferencia entre Sistema Educativo Valladolid y cualquier otra empresa dedicada a la educación privada, era nuestra oferta educativa, la cual se enfoca a la clase media baja y de ninguna manera sería tipo elitista.

El siguiente y trascendental paso fue la apertura de las Unidades Villa Verde y Unidad Centro en la ciudad de Mazatlán, Sinaloa.

Desde un principio se pensó en la expansión del Sistema hasta llegar a ser el más importante en el país, por lo que se tenía que buscar una población ubicada estratégicamente y de fácil acceso en donde ubicar la Coordinación General, y Mazatlán reunía esos requisitos.

El proyecto era muy ambicioso: contar con espacios amplios, instalaciones cómodas y equipadas con lo necesario para impartir educación básica, pero cobrando colegiaturas muy accesibles que no implicaran un gran desembolso para los padres de familia, es por eso, la frase que nos identifica: ***"Educación de calidad a bajo costo".***

Hoy en día, refrendamos nuestro compromiso con la sociedad de trabajar todos los días con innovaciones, actualizaciones constantes, preocupados por la preparación de nuestro personal académico; pues mantener la confianza de los

padres de familia, siempre será nuestra prioridad, ya que gracias a ellos, ya somos 47 colegios y seguiremos adelante en nuestro compromiso de estar en todo el país e inclusive, en un futuro cercano, incursionar en otros países de Latinoamérica.

Somos una empresa seria que valora su actividad como un proceso de cambio, sumamente importante para la formación de los niños y jóvenes de la República Mexicana.

Nuestra responsabilidad incluye una selección de profesionales competentes tanto en el ámbito de la docencia como en la organización y administración. Esto asegura la eficiencia y el éxito.

2.2 OBJETIVOS

Según el Portal Educativo en línea del Sistema Educativo Valladolid, el objetivo es lograr que toda la organización desarrolle esfuerzos tendientes a la mejora continua de nuestro desempeño educativo; basados siempre en normas de gestión de calidad y cuyo enfoque primordial es el alumno.

2.3 MISION

Según el Portal Educativo en línea del Sistema Educativo Valladolid, la misión es brindar un servicio educativo con calidad que permita a los alumnos un alto desarrollo de competencias, donde la eficacia y la eficiencia sean los paradigmas del trabajo educativo, basados en los aportes científicos y tecnológicos para maximizar el desarrollo del conocimiento y el fomento de los valores humanos. Hacer de los contenidos diarios una constante integración con los entornos escolares, para darle verdadera significación al aprendizaje.

2.4 VISIÓN

Según el Portal Educativo en línea del Sistema Educativo Valladolid, la visión es ser una institución educativa con reconocimiento nacional, alto sentido social y modelo basado en estándares de calidad que nos permitan hoy y siempre responder a las expectativas que la sociedad mexicana demanda.

La práctica de los buenos valores, es la base en la que el Sistema Valladolid desarrolla sus procesos educativos y administrativos. Esto nos ha llevado a formar a cientos de niños de manera satisfactoria para que sigan su desarrollo positivamente y con calidad hacia sus estudios superiores.

2.7 VALORES CORPORATIVOS

Según el Portal Educativo en línea del Sistema Educativo Valladolid, los valores corporativos son:

Orden: Entendido como valor universal y reflejado interno y externo de proyección personal que se traduce en conductas, compromisos y formalidades.

Honestidad: Cualidad que nos impulsa a realizar acciones generadoras de confianza, respeto y lealtad.

Trabajo: Impulso corporal e intelectual que realizamos y dirigimos a la ejecución de un fin útil.

Responsabilidad: Como fuerza motora que nos guía al cumplimiento de compromisos.

Solidaridad: Sólida virtud y sentimiento que une a las personas en la creación de sinergias.

Carácter: Reflejo de nuestros fines y compromisos institucionales que nos conducen con criterio y firmeza.

Alcance: Nuestra institución tiene capacitación y actualización permanente para lograr los objetivos propuestos enmarcados dentro del sistema de Gestión de la Calidad ISO 9001:2008. Hay filosofía en el servicio y carácter en sus recursos humanos.

3. Diseño del ambiente de aprendizaje

Primero que nada para llevar a cabo de manera amena una clase, debemos elaborar un reglamento como el que se muestra a continuación, con la ayuda de alumnos y profesor, ya que esto es con el fin de que se trabaje de manera colectiva sin necesidad de obligarlos o imponerles algo de lo que los alumnos no estén de acuerdo.

Reglamento (Reglas de "oro")

1. Contar con el material necesario cada día (libro, cuaderno, lápiz, etc.).
2. Respeto unos a otros (Recordar el refrán: Como me trates serás tratado).
3. Respetar el material (cosas) de mis compañeros.
4. Levantar la mano para participar (esperar mi turno para participar).
5. Permisos para ir al baño (Solo 1 persona a la vez, cuando regrese; podrá salir alguien más). En este punto puede haber excepciones.

Ambientación del salón de clases

Uno no está exento de pasar en algún momento de nuestra labor como docente por la indisciplina de nuestros alumnos a cargo, más aun cuando estamos al frente de 35 o más alumnos; pero cada uno de nosotros nos debemos de ingeniar y crear un ambiente de aprendizaje adecuado para todos.

Para lograrlo lo más eficiente que podemos poner en práctica son los famosos reglamentos (acuerdos, se lee y escucha mejor, ya que todos participamos en la elaboración de él), yo considero que no es tenerlos necesariamente como soldaditos en un solo sitio, en mi caso hay personas que no les gusta participar, tal vez por el temor a equivocarse, particularmente estas personas suelen ser tímidas, muy calladas y suelen estar en el salón de clases simplemente como un bulto más. Al contrario de estos alumnos, se encuentran los que siempre están hablando, pero que a la vez tienen más facilidad de aprender algún tema (son más participativos). Para mejorar en este aspecto y que todos participen, a los niños que más hablan y terminan pronto, les pido su ayuda para que apoyen a sus compañeros a terminar los ejercicios; eso no implica que se los hagan.

Para lograr un lugar más ameno, lo que hemos realizado es ambientar el salón de clases de acuerdo al mes que nos encontremos (Por ejemplo: el mes de noviembre lo ambientamos de acuerdo a la revolución mexicana y así los demás meses), de esta manera el salón está más vistoso, agradable y tiene mucho color.

No debería importar el ambiente del salón, la estructura, la pintura, etc.; lo que más debe importarnos es crear uno mismo el ambiente, con esto me refiero; a que nuestro ambiente es en sí la clase, lo que se les va a proporcionar a los alumnos y el como se los presentemos (mediante una historieta, música, juegos, debates, exposiciones, videos, utilizando las nuevas tecnologías (diapositivas, juegos

interactivos, programas para graficar e inclusive podemos incluir las redes sociales), etc.).

En lo personal, cuando mis alumnos se me están distrayendo o empiezan a hablar demasiado sobre otros temas que no nos acontece en la clase, les propongo un tiempo de relax, platicamos sobre algún tema que les interese; ya después de unos minutos regresamos a lo que estábamos y me ha funcionado muy bien (en esto ya nos ponemos de acuerdo entre todos).

El tener un alto nivel de conocimiento de la materia que impartamos, nos facilitará adecuar los temas, por lo tanto el ambiente en el cual queramos trabajar, y así lograremos la mayor atención de los niños.

Acciones que evitan indisciplina en el aula

1. Comunicación constante alumno – maestro.
2. Un ambiente más ameno (agradable).
3. Estrategias de aprendizaje (recursos didácticos).
4. El incorporar las nuevas tecnologías a la clase.
5. Platicas sobre valores o temas que les interese a ellos; en donde los padres puedan involucrarse y participar.

En lo personal, creo que son suficientes las reglas de oro que acordamos mis alumnos y yo, se están llevando a cabo día con día desde el inicio del ciclo, hasta este momento han funcionado y espero que así continúe durante lo que resta del año.

La indisciplina siempre va estar presente en la formación de los estudiantes, es casi imposible desaparecerla pero si podemos combatirla y mejorarla a una buena disciplina con ayuda de uno como docente, padre de familia, el mismo alumno, así; como el ambiente en el que nos encontremos trabajando e interactuando como un solo equipo de trabajo. El ambiente que uno les cree a ellos es primordial, debe estar siempre a la vanguardia, el innovar constantemente, y si no contáramos con lo necesario en recursos, lo que podemos hacer es envolverlos a nuestro mundo (por así decirlo) y así nosotros junto a el, el lograrlo dependerá de uno de cómo lo ambiente (contar una historia divertida en el cual echen vuelo a su imaginación, juegos interactivos, libros de interés y llamativos, así como las TIC'S).

Por otra parte, para que se lleve a cabo lo anterior, debemos contar con al apoyo necesario de el padre de familia, pero en la mayoría de los casos no es así, piensan que por el solo hecho de ser uno el docente tiene toda la responsabilidad de la conducta de sus hijos, y que uno debe de responder ante ellos por los actos de los niños; más sin embargo desde mi punto de vista creo que la mejor educación que podemos recibir es la que nos brindan en nuestro hogar padres y familiares, la cual nosotros como docentes vamos a reforzar para ser de esa personita una persona de bien y de gran responsabilidad.

4. Motivación en el aprendizaje y la enseñanza

Cada uno de los docentes tiene una tarea difícil, en cuanto a transmitir conocimientos, el como transmitirlos y el más importante que sea significativo para el alumno.

El que sea significativo para el alumno es un gran reto del cual tenemos que ingeniárnoslas para que este motivado por aprender el conocimiento, aplicarlo a situaciones de la vida real y sobre todo que siga experimentando, e indagando al respecto.

Hay que motivarlos buscando nuevas estrategias de estudio mediante ejercicios y/o problemas de interés para ellos, que la clase no se repetitiva sino constructiva (juegos, debates, proyectos, exposiciones, participativa, etc.) sin perder la disciplina.

Se les debe sugerir a los alumnos que se planteen metas a alcanzar, se les pueden proporcionar platicas acerca de la importancia de estudiar para que ellos visualicen el para que estudiar y que ventajas tendrán en un futuro.

Gran parte de la deserción de alumnos es falta de motivación familiar así como escolar, en cada clase se les debe hablar a los alumnos de la importancia del estudio de cada una de las materias así como comprenderlas, se les debe hablar del trabajo laboral en el caso de abandono de los estudios (desventajas). No se les debe propiciar un castigo al contrario hablar al respecto para mejoras constantes.

Estrategias de motivación

- Evitar críticas negativas entre compañeros y el mismo profesor.
- Tomar decisiones grupales (no imponerles sin antes habérselos propuesto).
- Trabajos por quipos.
- Felicitarles por los meritos y mejoras.
- Tareas creativas.
- Juegos.
- Etc.

5. Formulación de objetivos de aprendizaje

Los objetivos de aprendizaje son una meta a cumplir a corto o largo plazo, para esto en la docencia el profesor debe de establecer lo que queremos lograr con nuestros alumnos, como podría ser el orientar, ayudar y apoyar cada uno de sus aprendizajes. Es por esto que en la actualidad a los alumnos se les da a conocer lo que son los objetivos que se desean lograr en la clase, con el fin de que estos puedan observar y evaluar los logros obtenidos y así buscar el mejoramiento en algunas actividades planteadas que no hayan presentado lo esperado y cambiarlas por otras. [6]

Tipos de objetivos

- Generales: los resultados del proceso enseñanza.
- Particulares: resultados que busca alcanzar el alumno.
- Específicos: conductas que logra el sujeto en conocimientos.

Que tienes que tomar en cuenta para crear tus objetivos:

- Que sean muy claras y directas
- Que sean reales de alcanzar
- Que sean adaptables al as circunstancias
- Deben ser secuénciales en el aprendizaje

Los objetivos siempre deben de tener 4 premisas:

- A quien va dirigido(audiencia)
- Que es lo q se espera
- Conducta
- Como planeo que se logre la meta (condición)
- Para que se planteo este objetivo (opcional)

Ventajas de la formulación de objetivos

La formulación de objetivos de una asignatura es de gran importancia para todos los implicados en el desarrollo de la asignatura: alumno, profesor y responsables académicos. Esta herramienta puede conseguir motivación, compromiso y satisfacción de todas las partes involucradas y contribuir a mejorar la calidad de la docencia.

Si los objetivos didácticos están bien formulados, entonces:

El alumno:

- Tiene claro, desde el comienzo, qué es lo que se espera de él, lo cual disminuye la tensión de cara al examen porque hay menos terreno para las

sorpresas y le permite enfocar los esfuerzos en la dirección correcta desde el primer momento.

- Tiene todos los elementos de juicio para autoevaluar su proceso de aprendizaje, revisando periódicamente la lista de objetivos.
- Está preparado, desde el primer momento, para diferenciar lo importante de lo secundario (con respecto a lo que se le explica en clase o en los libros).
- Está más motivado porque le resulta fácil ver el resultado final como asequible.

El profesor:

- Tiene autonomía suficiente para adaptar los objetivos de la asignatura a nivel profesor-alumno a su criterio (mientras respete los objetivos de nivel departamento-profesor.
- Tiene más facilidad para seleccionar los métodos más adecuados para cada uno de los objetivos perseguidos, lo cual facilita una recomendable diversificación de estrategias.
- Tiene claro cómo deben ser los exámenes.
- tiene mucho más fácil la coordinación con el resto de profesores de la asignatura y con los profesores de otras.
- Puede evaluar su tarea docente por el porcentaje de alumnos aprobados, siempre que los exámenes los pongan otros profesores usando adecuadamente los objetivos a nivel profesor-alumno.

El responsable académico:

- Puede identificar posibles lagunas o solapamientos en el plan de estudios.
- Tiene todos los elementos de juicio para tomar decisiones sobre la conveniencia o no de añadir, quitar o modificar objetivos, prerrequisitos, etc., de algunas asignaturas, de forma que las decisiones sean coherentes con los objetivos del plan de estudios.

6. La estructura de la clase

Cada clase debe ser planeada con anterioridad, para prevenir o visualizar cuales pueden ser los principales problemas para el alumno en la comprensión de algún tema, así como el mejorar cada una de ellas dependiendo de cómo se desenvuelva el alumno.

La estructura de la clase se organiza de la siguiente manera:

- **Inicio de la clase**

En esta parte inicial se motiva al alumno por el gusto al tema a tratar, se le plantea los objetivos de manera clara, así como conocimientos previos necesarios para llevar a cabo de manera clara y concisa el tema.

En particular, siempre al llegar al salón de clases les brindó a mis alumnos un saludo de buenos días, la mejor sonrisa, ya que de ahí se parte que ellos tengan la mejor disposición o actitud positiva para continuar de una manera satisfactoria con el tema.

Siempre al llegar debe de haber un énfasis sobre el tema a tratar, así como la finalidad de aprender cierto tema, les explico que es lo que vamos a hacer con anticipación, ¿para qué?, ¿cómo? y ¿cuándo? aplicarlo, conforme va avanzando la clase surgen nuevos objetivos, dependiendo de las necesidades de los alumnos.

- **Cuerpo de la clase**

Este punto es el más importante sin minimizar los demás, es el "punto rojo" por así decirlo, en el se centra lo que queremos aprender, en este punto vemos de menos a más, siempre aumentando la dificultad para ver hasta que punto pueden llegar los alumnos (as), se les brinda la explicación necesaria, la serie de pasos a seguir (en mi materia es fundamental), ya después ellos por sí solos encuentran nuevos caminos para resolver el mismo ejercicio, ahí preguntan que si esta bien lo que hicieron, y hago una pausa para decirles que hay muchas maneras de resolver un ejercicio, así que no solo se queden con los que yo les pueda proporcionar sino que hay que indagar (profundizar) aun mas en el tema. Vemos problemas de la vida diaria más que nada sobre temas que les interese a ellos, para que sea más amena la clase y la comprensión de la misma. Suele haber momentos de relax, para que ellos no se agoten y siempre estén con el mejor optimismo, regresamos a lo que estamos haciendo, concluimos el tema, hay participaciones al respecto.

- **Cierre de la clase**

Al llegar a este punto se concluye o tema, donde se aplican ejercicios, tareas, se evalúan constantemente conforme ellos se van desenvolviendo respecto al tema, en caso de que los alumnos no comprendan en su totalidad o no se cumplan los objetivos, se buscan nuevas estrategias, de tal manera que quede claro. Por otra parte se les brinda asesorías para reforzar y aclarar dudas.

7. ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Las estrategias de aprendizaje, tienen como finalidad el integrar al alumno de maneras diferentes hacia el conocimiento.

Algunas de las estrategias de aprendizaje son:

- Ensayo: Es memorístico, todo lo que aprende el alumno lo repite una y otra vez.

- Elaboración: De los conocimientos previos (lluvias de ideas grupales), y los conocimientos adquiridos, los alumnos forjan su propio conocimiento mediante ensayos, resúmenes, etc.

- Organización: Cada uno de los alumnos escogen la información que es necesaria, importante y significativa para ellos, haciéndolo de forma organizativa (mapa conceptual, cuadro sinóptico, etc.).

- Cooperativo: Se trabaja en forma grupal, donde cada uno de los integrantes aportan sus conocimientos y mejores habilidades para entregar un trabajo de calidad.

Una de las estrategias mas eficientes es la de trabajo por equipos sin minimizar las demás, ya que de esa manera se integran conocimientos de varios alumnos en la realización de un trabajo en particular para finalmente presentar al profesor un trabajo de calidad. De esta manera, se propicia el trabajo en equipos, participación de cada integrante, motivación, apoyo mutuos, habilidades (escuchar, dibujar, liderazgo, etc.). Por otra parte, se pueden presentar dificultades como el no querer participar en la elaboración del trabajo, el aprovecharse de que son sus amigos para no colaborar.

Respecto a la materia de Matemáticas en segundo grado de secundaria se elabora mediante: el planteamiento del objetivo del tema que quiero alcanzar con los alumnos de manera individual y grupal, busco elementos o herramientas que lo alimentarán o enriquecerán, observo constantemente el desenvolvimiento de cada personita respecto al tema, así como la manera de aprender de cada quien, planeo si los ejercicios y/o problemas se trabajarán de manera grupal o individual, se evalúa al alumno constantemente conforme transcurre la clase, así como se ven sesiones de dudas o reforzamiento (siempre hay que pensar o anticipar, el caso de que los alumnos no entiendan nada y buscar nuevos métodos (herramientas) para que quede comprendido en su totalidad) y finalmente se aplica una evaluación final.

8. EVALUACIÓN DEL PROCESO DE APRENDIZAJE

La evaluación consiste en que como docentes conozcamos los avances que tiene el alumno respecto a los temas estudiados, así como identificar que les hace falta por aprender y/o reforzar. Debe ser de manera continua, conforme el niño se va desenvolviendo.

Debemos de realizar una primera evaluación al comienzo de cada ciclo escolar, para observar con que conocimientos cuenta el alumno y de ahí partir hacia los nuevos conocimientos. Así como plantearnos que es lo que queremos que aprendan y como lo aprendan (objetivos esperados).

Después, proseguiremos evaluando continuamente, de la cual veremos las dificultades que se presenten y los posibles cambios a realizar para que todos vayamos aprendiendo de manera igual (que no se queden unos atrás), es decir; avanzando en el conocimiento conjuntamente.

Finalmente, la evaluación final que nos permitirá conocer si se cumplieron los objetivos inicialmente planteados, apoyándose de las dos evaluaciones anteriores (inicial y continua).

En cada una de las planeaciones de clase que se realizan se plantean los objetivos que se esperan de cada alumno, el como se les proporcionará el conocimiento de tal manera que sea significativo para el alumno.

En el caso de la materia de Matemáticas, se trabaja constantemente por medio de la resolución de problemas de la vida diaria, así como integrar los temas de mayor interés por los alumnos. Donde la evaluación se da de manera sumativa (examen de conocimientos, tareas, proyectos, exposiciones, participación diaria) donde ellos van forjando su propia evaluación conforme transcurre las clases.

CONCLUSIONES

El realizar este proyecto, que ya llevo unos años realizándolo e implementándolo (de hecho es muy similar a la tesis que presentare próximamente) me ha ayudado para comprender un poco mas a los alumnos, ya que cuando uno se enfrenta a un grupo de alumnos de otro nivel, regularmente se tiende a culpar a la enseñanza propuesta por el profesor del nivel inmediato anterior cursado y es una lastima y gran decepción que se evadan de responsabilidades; yo creo que si el niño no adquirió lo necesario en el curso anterior uno como profesor tratar de sacar al niño adelante, dándoles las herramientas necesarias para un mejor desarrollo y desempeño en las clases.

El realizar este proyecto es de lo más gratificante, ya que los alumnos aprenden de una manera divertida, y muchas de esas veces es por espontaneidad sin darse cuenta que están adquiriendo un conocimiento.

En esta etapa en la que me encuentro con alumnos de segundo año de secundaria, podría decirse que suele ser difícil ya que los chicos se encuentran en pleno desarrollo, entrando a la etapa de la adolescencia, y suelen desinteresarse por las materias en general; obteniendo calificaciones muy bajas y llegando con ello el conformismo.

Con base a la aceptación que se está teniendo por parte de los alumnos es gratificante que aunque ellos no se interesen del todo por la materia, se está quedando en ellos conocimientos y conceptos que más adelante podrán utilizar; además se observó que hay niños que se interesan por las matemáticas mas que otros, pero yo pienso que se llegan a desinteresar por ellas conforme pasa el tiempo a causa de la poca preparación que pueda tener el profesor y/o falta de temas de interés, además de la monotonía de cómo se dan las clases (tradicionalmente), etc. Por tanto uno como docente debe hacer todo lo posible para que el conocimiento sea de gran significado para ellos mismos.

Así como también pude observar que los niños con problemas de comportamiento son los que más interés sienten por las matemáticas, dando como resultado el mejor desempeño ante los demás.

Finalmente, me gustaría darle seguimiento al proyecto con estos niños que actualmente estoy a cargo así como de otros grados, y poder hacer comparaciones y nuevas estrategias de trabajo y enseñanza, o tal vez el volver a encontrármelos y que me puedan decir ahora “soy un buen profesional”.

RECOMENDACIONES

Se sugiere que se continúe trabajando de esta manera (mediante juegos) para poder medir efectos a más largo plazo. Además de que se extiendan estos proyectos a otras instituciones educativas del país entero, mejorando la calidad de matemáticas en el nivel básico de la educación.

Para los profesores que trabajamos de esta manera, se sugiere innovar los juegos ya existentes o inventar otros, así como incorporarlas en nuestras planeaciones de a diario, tal vez no se pueda a diario pero con una vez a la semana se podría empezar.

Se sugiere el seguir realizando material tangible (ó adaptaciones a actividades matemáticas a manera de juegos lúdicos).

Referencias

[1](2011, 05). Creación De Un Ambiente De Aprendizaje Constructivista. *BuenasTareas.com*. Recuperado 05, 2011, de http://www.buenastareas.com/ensayos/Creaci%C3%B3n-De-Un-Ambiente-De-Aprendizaje/2160312.html

[2]Loughlin, Catherine E. y Joseph H. Suina (2002). El ambiente de aprendizaje: Diseño y organización (5th ed.). Ediciones Morata, S. L.

[3](2010, 04). Aprendizaje Significativo. *BuenasTareas.com*. Recuperado 04, 2010, de http://www.buenastareas.com/ensayos/Aprendizaje-Significativo/228626.html

[4]ROMÁN PÉREZ, Martiniano y Eloisa Diez López (2003). Aprendizaje y Currículum: Diseños Curriculares Aplicados (6ta.ed.) Capitulo Tercero. Aprendizaje Constructivo y Significativo (pp. 88-145). Buenos Aires. Ediciones Novedades Educativas.

[5](2012, 02). Los estilos de aprendizaje y la enseñanza de las matemáticas. *BuenasTareas.com*. Recuperado 02, 2012, de http://www.buenastareas.com/ensayos/Los-Estilos-De-Aprendizaje-y-La/3515824.html

[6](2010, 10). Objetivos De Aprendizaje Y Taxonomía De Bloom. *BuenasTareas.com*. Recuperado 10, 2010, de http://www.buenastareas.com/ensayos/Objetivos-De-Aprendizaje-y-Taxonomia-De/963134.html

[7] Navarro, Juan J., Valero-García Miguel, Sánchez Fermín y Tubella Jordi. Formulación de los objetivos de una asignatura en tres niveles de jerárquicos [en línea] Cataluña, Barcelona [Consulta: 15 noviembre de 2012] Disponible en: http://epsc.upc.edu/projectes/usuaris/miguel.valero/materiales/docencia/articulos/articulo_JENUI2000.pdf

[8] (2011, 05). Estructura De Una Clase. *BuenasTareas.com*. Recuperado 05, 2011, de http://www.buenastareas.com/ensayos/Estructura-De-Una-Clase/2152177.html

[9] Portal Educativo del Sistema Educativo Valladolid, (s/f). Menú principal. Recuperado de http://sistemavalladolid.com/portal/index.php?option=com_content&view=category&layout=blog&id=42&Itemid=75 el 25 de enero de 2013.

[10] Ortiz Montoya Antonia María, (Octubre, 2005). Matemáticas recreativas. La revista de educación (N° 7), 35 -36. Recuperado de http://www.aldadis.net/revista7/documentos/antonia.pdf el 25 de enero de 2013.