



# **PADRES EN LA ESCUELA: ¿NECESIDAD DE HOY?**

**DR. DAVID DE LA OLIVA GRANIZO**  
**CULTURASINCLUSIVAS@HOTMAIL.COM**

**BENEMERITA UNIVESIDAD AUTÓNOMA DE PUEBLA**  
**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE MADRID**

## **INTRODUCCIÓN**

**LA FAMILIA Y LA ESCUELA CONSTITUYEN LOS PRINCIPALES CONTEXTOS DE DESARROLLO PARA NIÑOS Y ADOLESCENTES. SIN EMBARGO, LA COLABORACIÓN FAMILIA-ESCUELA SUELE ESTAR MUCHO MÁS PRESENTE EN EL DISCURSO QUE EN LA PRÁCTICA.**

**ESTO SE VE REFLEJADO EN UN BAJO NÚMERO DE INVESTIGACIONES SOBRE ESTOS TEMAS.**

**(OLIVA Y PALACIOS, 1998)**

## **OBJETIVO:**

**REFLEXIONAR SOBRE EL GRADO Y MODALIDADES ADECUADAS DE PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES EN LAS ESCUELAS Y SU INFLUENCIA EN LA EDUCACIÓN, CON LA FINALIDAD DE PROPONER ALGUNAS ESTRATEGIAS PARA AUMENTAR ESTA PARTICIPACIÓN DE FORMA EFICAZ Y EFICIENTE.**

**¿QUÉ DIFERENCIAS DE PARTICIPACIÓN HAY EN LAS DIFERENTES ETAPAS Y NIVELES EDUCATIVOS? ¿CUÁL ES LA PARTICIPACIÓN IDEAL EN CADA UNA DE ELLAS?**

**¿EN EDUCACIÓN INFANTIL?**

**• ¿EN EDUCACIÓN PRIMARIA?**

**• ¿EN EDUCACIÓN SECUNDARIA?**

**• ¿EN EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR?**

**• ¿EN EDUCACIÓN SUPERIOR?**

**¿QUÉ DIFERENCIAS DE PARTICIPACIÓN HAY EN LOS DIFERENTES CONTEXTOS EDUCATIVOS? ¿CUÁL ES LA PARTICIPACIÓN IDEAL EN CADA UNO DE ELLOS?**

- EN UN ÁMBITO URBANO**
- EN UN ÁMBITO RURAL**
- EN INSTITUCIONES PÚBLICAS.**
- EN INSTITUCIONES PRIVADAS.**

## **UN POCO DE HISTORIA:**

**Hasta el Siglo XIX, la mayoría de los niños y adolescentes se desarrollaban en contextos familiares y laborales, pues la escuela era sólo para unos pocos. En esas escuelas para niños ricos los padres eran los que contrataban a los maestros, decidían el currículum y establecían el calendario escolar.**

**Pero a partir de principios del siglo XX, surge la escuela universal, gratuita y obligatoria, comenzando la especialización de la docencia y el comienzo de una distanciación entre familia y escuela. Algunos autores como Connors y Espstein (1995) han denominado a esto:**

### **PERSPECTIVA DE INFLUENCIAS SEPARADAS.**

**Padres: buen comportamiento**

**Maestros: lecto-escritura y matemáticas**

**Actualmente, se defiende una**

### **PERSPECTIVA DE INFLUENCIAS SUPERPUESTAS**

## ¿CUÁLES SON LAS DIFERENCIAS EDUCATIVAS EN LA FAMILIA Y LA ESCUELA?

(RÍO Y ÁLVAREZ, 1992; OLIVA Y PALACIOS, 1997; JEYNES, 2007)

FAMILIA	ESCUELA
CONTEXTUALIZADA (COTIDIANA)	DESCONTEXTUALIZADA (ABSTRACTA)
FUNCIONAL (INMEDIATA), ALTA MOTIVACIÓN	POCO APLICABLE A CORTO PLAZO, BAJA MOTIVACIÓN
EMOCIONAL, PERSONAL	POCAS INTERACCIONES UNO A UNO CON EL DOCENTE (FRIALDAD)
GLOBAL, A TRAVÉS DEL EJEMPLO	FRAGMENTADA, A TRAVÉS DEL DISCURSO
CONOCIMIENTOS Y VALORES MÁS TRADICIONALES	CONOCIMIENTOS Y VALORES MÁS INNOVADORES Y FUNDAMENTADOS

**¿CUÁLES SON LAS SEMEJANZAS ENTRE LAS FORMAS DE APRENDIZAJE DE LA FAMILIA Y LA ESCUELA? (RÍO Y ÁLVAREZ, 1992)**

**FAMILIA**

**ESCUELA**

**PERTENECEN AL MISMO MACROSISTEMA  
(POLÍTICO, ECONÓMICO Y CULTURAL)**

**MISMO OBJETIVO GENERAL EDUCATIVO  
(SOCIALIZAR E INDIVIDUALIZAR, COLL, 2002)**



**¿CÓMO INFLUYE LA SITUACIÓN FAMILIAR EN EL ÉXITO O FRACASO ESCOLAR?** (PETERS, 1987; CLARK, 1993; LUQUE, 1995; OLIVA Y PALACIOS, 1997)

<b>FACTORES FAMILIARES RELACIONADOS CON EL FRACASO ESCOLAR</b>	<b>FACTORES FAMILIARES RELACIONADOS CON EL ÉXITO ESCOLAR</b>
DISCONTINUIDAD ALTA	DISCONTINUIDAD BAJA
POBREZA SINTÁCTICA, DE VOCABULARIO Y CONCEPTUAL	RIQUEZA SINTÁCTICA, DE VOCABULARIO Y CONCEPTUAL
BAJA SUPERVISIÓN DE TAREAS ESCOLARES	ALTA SUPERVISIÓN DE TAREAS ESCOLARES
INEXISTENCIA DE HÁBITOS LECTORES Y JUGUETES DIDÁCTICOS	EXISTENCIA DE HÁBITOS LECTORES Y JUGUETES DIDÁCTICOS
ESTILO AUTORITARIO, APEGO INSEGURO	ESTILO DEMOCRÁTICO, APEGO SEGURO

**AFECTO**

**VALORACIÓN  
DE LA ESCUELA**

**EXPECTATIVAS  
SOBRE LOS HIJOS**

TAPIA (2012)

**IMPLICACIÓN EN EL PROCESO EDUCATIVO:  
CLIMA MOTIVACIONAL DE LA FAMILIA**

**COMUNICACIÓN  
MENSAJES**

**APRENDIZAJE  
VS NOTA**

**AUTO-SUPERA-  
CIÓN VS COMPE-  
TICIÓN**

**VALORACIÓN GE-  
NERAL DEL SABER**

**APOYO  
EJEMPLO**

**DEDICAR  
TIEMPO**

**PACIENCIA**

**CULTURA  
LECTURA**

**ESTRUCTURA  
Y LÍMITES**

**INSISTENCIA  
DEBERES**

**CONTROL  
DE OCIO**

**NORMAS  
AUTONOMÍA**

**RELACIÓN  
CON LA ESCUELA**

**VALORACIÓN +  
ESCUELA**

**ASISTENCIA  
REUNIONES**

**PARTICIPACIÓN  
ACTIVIDADES**

## MADRE A

Madre. Lupita, tienes que hacer los deberes.  
L. Es que quiero estar en el face.  
M. No, que luego no hay tiempo. ¿Qué te han puesto hoy?  
L. Unos ejercicios de Lengua. Pero los hago después.  
M. No, que ya has reprobado lengua.  
L. (Se pone hacer los deberes mientras mira tristemente a su computadora)

## MADRE B

Madre. Lupita, vamos a hacer los deberes.  
L. Es que quiero estar en el face.  
M. Bueno, los haces después de tu torta de carne enchilada.  
L. Ay, no, que he quedado con Tania Fernanda. Mejor los hago antes de acostarme.  
M. Si los dejas para el final, no los harás o los harás en ch..., deprisa. Te dejo que elijas entre hacerlos ahora o después de merendar.  
L. Ay, sale vale, los hago ahora.

## **¿REALMENTE LOS PADRES PARTICIPAN POCO EN LA ESCUELA?**

**Según una encuesta realizada a 384 miembros de USAER del Estado de Puebla (México), una de sus principales dificultades para realizar su trabajo es el bajo compromiso y participación de los padres para apoyar las dificultades de sus hijos.**

**Pero otra dificultad que señalaron fue el bajo compromiso y participación de directores, supervisores y docentes de las escuelas.**

**(Pérez y De la Oliva, 2013)**

**Según Palacios y Oliva (1991), el 92 % de 800 maestros encuestados, señalaron que el contacto con los padres de sus alumnos tiene para ellos mucha importancia. Sin embargo, también señalaron en esa encuesta que la frecuencia de los contactos planificados es baja.**

**¿DE QUIÉN ES LA RESPONSABILIDAD DE ESA FALTA DE PARTICIPACIÓN?**

**Muchos maestros se quejan de que los padres no acuden a las citas o reuniones pero también muchos padres señalan que sí quieren ayudar a sus hijos en sus tareas extraescolares pero que no saben cómo hacerlo y que sí quieren colaborar más con la escuela pero que no encuentran los cauces de participación.**

## **¿CRITERIOS A TENER EN CUENTA A LA HORA DE LA COLABORACIÓN ENTRE PADRES Y ESCUELA?**

- 1. MANTENER UNOS ALTOS (Y REALES) NIVELES DE COLABORACIÓN A LO LARGO DE TODA LA ESCOLARIDAD (Y NO SÓLO EN EDUCACIÓN INFANTIL).**
- 2. ESPECIAL COLABORACIÓN EN LOS MOMENTOS DE CAMBIO DE ETAPA, SOBRE TODO DE PRIMARIA A SECUNDARIA Y DE SECUNDARIA A OTROS NIVELES (ORIENTACIÓN ACADÉMICA Y VOCACIONAL)**
- 3. “ASESORAMIENTO COLABORATIVO” Y BIDIRECCIONAL Y NO “ASESORAMIENTO DE EXPERTO” Y UNIDIRECCIONAL POR PARTE DE LA ESCUELA.**
- 4. EVITAR UNA EXCLUSIVA RELACIÓN BUROCRÁTICA O SANCIONADORA POR PARTE DE LA ESCUELA.**

## **¿CÓMO PUEDEN PARTICIPAR LAS FAMILIAS EN LA ESCUELA?**

- 1. PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES EN ÓRGANOS DE GESTIÓN ESCOLAR (CONSEJOS ESCOLARES, ASOCIACIÓN DE PADRES, ETC.)**
- 2. APOYO EN CASA DE TAREAS ESCOLARES BAJO LA SUPERVISIÓN DE LOS MAESTROS Y EN FUNCIÓN DE SUS NIVELES CULTURALES, AUNQUE EL APOYO TAMBIÉN PUEDE SER EN CREAR HÁBITOS Y HORARIOS DE TRABAJO Y MEJORAR LAS COMPETENCIAS DE REFLEXIÓN, AUTONOMÍA Y RESPONSABILIZACIÓN DE SUS HIJOS (HERNÁNDEZ, 1996).**
- 3. PARTICIPACIÓN EN ACTIVIDADES ESCOLARES Y EXTRAESCOLARES: BOLETÍN Y REUNIÓN CON LOS PADRES AL INICIO DE CURSO PARA UN PRIMER DIAGNÓSTICO DE LA SITUACIÓN FAMILIAR (TIPO DE ESTILO DE CRIANZA, TIPO DE APEGO, SITUACIÓN ECONÓMICA, CULTURAL Y FAMILIAR, ETC.), REUNIONES GRUPALES SOBRE TEMAS DE INTERÉS, REUNIONES INDIVIDUALES, JORNADAS DE PUERTAS ABIERTAS, INVITAR A PADRES A HABLAR DE SUS PROFESIONES, FIESTAS, ACTIVIDADES DEPORTIVAS, ETC. (HACERSE AMIGO DE LOS PADRES Y VICEVERSA).**

## **CONCLUSIONES:**

**TANTO ESTUDIOS CLÁSICOS (BRONFENBRENNER, 1974) COMO ESTUDIOS MÁS RECIENTES (GROLNICK, 2005) MUESTRAN QUE LOS PADRES QUE PARTICIPAN MÁS EN LA ESCUELA TIENEN HIJOS:**

**CON MAYOR RENDIMIENTO ESCOLAR.**

**CON MENOR AUSENTISMO ESCOLAR**

**CON MEJOR DESARROLLO DE LENGUAJE Y**

**CON MENORES PROBLEMAS DE CONDUCTA.**

**ES IMPORTANTE SEÑALAR QUE ESTOS DATOS SON MÁS ACUSADOS CUANDO ESTA COLABORACIÓN ES DURADERA Y VARIADA EN TIPOS Y GRADOS DE IMPLICACIÓN**



## **BIBLIOGRAFÍA:**

**DE LA OLIVA (2013): MODELO DE INTERVENCIÓN DE LAS USAER DEL ESTADO DE PUEBLA. SEP PUEBLA**

**MONEREO, POZO Y DE LA OLIVA (2005): ASESORAMIENTO EDUCATIVO A EXAMEN. GRAO. MADRID**

**TAPIA (2012): EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA Y ORIENTACIÓN EDUCATIVA. EDITORIAL SÍNTESIS. MADRID**

**RODRIGO Y PALACIOS (2005): FAMILIA Y DESARROLLO HUMANO. ALIANZA EDITORIAL. MADRID**